

Каспий университетінің колледжі

050000, Алматы қ., Сейфуллин даңғ., 521,
тел: (727) 279 37 77



Колледж Каспийского университета

050000, г.Алматы пр.Сейфуллина 521
тел: (727) 279 37 77

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол №6 от 29.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор УО «Каспийский
общественный университет»
Ануаш Ж.Д.
«___» _____ 2023г.



**ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ
КОЛЛЕДЖА УО «КАСПИЙСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Алматы, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

Обозначения и сокращения	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА	7
3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	27
5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ	53
6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД	56
7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕДОРСТАВЛЯЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ	63
9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	85
10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	85

**Обозначения и сокращения**

ВР	Воспитательная работа
ГОСО ТиПО	Государственный общеобязательный стандарт образования технического и профессионального образования (Приложение 5)
ДООО	Дисциплина, определяемая организацией образования
др.	Другие
ИТ	Информационные технологии
ИПР	Инженерно-педагогические работники
КДМ	Комитет по делам молодежи
КТП	Календарно-тематический план
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МП РК	Министерство Просвещения Республики Казахстан
МТБ	Материально-техническая база
ОГД	Общегуманитарные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОО	Организация образования
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ПА	Промежуточная аттестация
ПК	Приемная комиссия
ПС	Преподавательский состав
ППиПО	Профессиональная практика и производственное обучение
РК	Республика Казахстан
РУП	Рабочий учебный план; Рабочая учебная программа
СД	Специальные дисциплины
СЭД	Социально-экономические дисциплины
ТиПО	Техническое и профессиональное образование
ТОО	Товарищество с ограниченной ответственностью
ТУП	Типовой учебный план
УВР	Учебно-воспитательная работа
УМР	Учебно-методическая работа
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплины
УПР	Учебно-производственная работа
УР	Учебная работа
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
ШМП	Школа молодого педагога
ШПМ	Школа педагогического мастерства



1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Полное наименование организации образования</p>	<p>Колледж Учреждения образования «Каспийский общественный университет»</p>
<p>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)</p>	<p>050000, г. Алматы, Алмалинский район, пр.Сейфуллина, 521</p>
<p>Краткая характеристика образовательной программы (дата выдачи лицензии, номер лицензии) (Приложение 1.1) https://drive.google.com/drive/folders/1EKoplGC2tT7KSL2lBRvnrCG9XfWojH-0?usp=sharing</p>	<p>Образовательная деятельность колледжа ведется на основании Государственной лицензии №0059626, выданной Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан</p>
<p>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт)</p>	<p>8 (727) 279 37 77 college@gmail.com https://ccu.edu.kz Instagram: https://instagram.com/college.caspian?igshid=MmIzYwVINDQ5Yg Facebook: https://www.facebook.com/CollegeCaspian TikTok https://www.tiktok.com/@college.caspian?_op=1&r=1&t=8dVXCtd0moP</p>
<p>Контактные данные представителя юридического лица. Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность (Приложение 1.2). https://drive.google.com/drive/folders/10KwAdJY18KSye2LdFrfH40EDaIieou7g (Приложение 1.3) https://drive.google.com/drive/folders/1S4OIIQog34iKw-YRTGatx0pjHhT2ytac</p>	<p>Ануаш Жігер Дүйсенбекұлы</p>

Каспий университетінің колледжі

050000, Алматы қ., Сейфуллин даңғ., 521,
тел: (727) 279 37 77



Колледж Каспийского университета

050000, г.Алматы пр.Сейфуллина 521
тел: (727) 279 37 77

<p>Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи</p>	<p>Берденова Гулзира Ешмұратқызы Заместитель директора по учебной работе сот. телефон: +7 (701) 6178773, gberdenova@bk.ru</p>
<p>Аккредитация https://drive.google.com/drive/folders/133BcuZFv2LC7N4_xMOdQMNZ_laBTZdUd</p>	<p>Свидетельство об институциональной аккредитации от 18.12.2019г. Свидетельство о специализированной аккредитации от 18.12.2019г.</p>



2.АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Эффективная кадровая политика и обеспечение высокого качества развития кадрового потенциала является одним из факторов повышения качества образовательных услуг колледжа в современных условиях развития Казахстана. Преподавательский состав колледжа является главным ресурсом для обеспечения критериев стандартов образования. В этой связи ключевым вопросом повышения конкурентоспособности колледжа на любом этапе его жизненного цикла становится эффективное управление кадровыми ресурсами, поиск новых форм и методов организации и управления персоналом.

Кадровая политика колледжа УО «Каспийский общественный университет» соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями директора.

В колледже имеются должностные инструкции, утвержденные директором колледжа: заместителей директора, заведующих отделениями, преподавателей, разработанные в соответствии с законодательством РК, квалификационными характеристиками должностей инженерно-педагогических работников организации технического и профессионального образования Приказом 338 Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».

В соответствии с Постановлением РК от 30.01.2008 г. №77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ежегодно определяется штат педагогических работников колледжа УО «Каспийский общественный университет».

Численность и состав педагогических работников планируются исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся.

Прием на работу, продвижение по службе, поощрения, увольнения, ознакомление персонала с правами и обязанностями осуществляются отделом кадровой работы колледжа. В колледже контроль над соблюдением трудовой дисциплины осуществляется руководителями подразделений, факты ее нарушения рассматриваются в административном порядке. Учебный процесс осуществляется педагогическим коллективом, в состав которого входят преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин. Общая численность, укомплектованность и средний возраст преподавательского состава по штатному расписанию приведены в таблицах далее.

Таблица 2.1 *Общая численность, укомплектованность и средний возраст преподавательского состава по штатному расписанию*

№ п/п	Учебные годы	Общая численность ППС по штатному расписанию, чел.	В том числе штатных преподавателей	Совместители	Средний возраст, лет
1	2022-2023	56	46	10	37



Колледж располагает квалифицированным преподавательским составом, позволяющим обеспечить достаточно высокий уровень профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс в колледже УО «Каспийский общественный университет» осуществляют 56 педагогических работников, из них штатных преподавателей - 46 человек.

За последний год в колледж пришли работать 23 молодых специалиста. Доля педагогических работников в возрасте до 40 лет в общей численности штатных педагогических работников составляет 59% - 29 человек.

Таблица 2.2 Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе, не имеющих базовое образование.

№	Наименование	Кол-во преподавателей, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю
1	Преподаватели, в т.ч.:	56
1.1	преподаватели общеобразовательных дисциплин	34
1.2	преподаватели специальных дисциплин	22

Таблица 2.3 Сведения о педагогах и мастерах производственного обучения, для которых основным местом работы является лицензиат (за последние 3 года, включая текущий)

№	Наименование	2022-2023 год	
		Общее количество	Количество по штатному расписанию
1	Преподаватели, в т.ч.:		
		56	46
1.1	преподаватели общеобразовательных дисциплин	34	27
1.2	преподаватели специальных дисциплин	22	19

С целью повышения квалификации преподавателей, в соответствии с приказом МОН РК №83 от 27.01.2016г. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» и приказом МП РК №533 от 30.12.2022г. «О внесении изменения в приказ МОН РК №83 от 27.01.2016г.



«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» ежегодно методическим кабинетом колледжа проводится консультативно- методическая работа по ознакомлению с Правилами прохождения аттестации педагогических работников и созданию электронного портфолио для аттестации.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в соответствии с планом, утвержденным директором колледжа на каждый учебный год.

По состоянию на 1 июня 2023 года из штатного состава преподавателей имеют:

1. высшую категорию – 4 человека (8,6%)
2. первую категорию – 1 человек (2%)
3. вторую категорию – 2 человек (4,3%)
4. с академической степенью магистра – 20 человек (43%)
5. кандидаты, доценты – 2 (4,3%)

Доля преподавателей специальных дисциплин от общего числа составляет 39%, из них 22,5% имеют стаж работы на производстве от 2 до 22 лет.

Таблица 2.4 Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории в период с 2022г. по 2023г.

Учебный год	Всего ИПР	Совместители	Штатные	из них, в том числе					
				Без категории	Высшая/педагог-исследователь	Первая/педагог-эксперт	Вторая/педагог-модератор	Педагог	Магистр
2022-2023	56	10	46	8	4	1	2	9	20

Доля педагогов, имеющих высшую (в т.ч. педагог-исследователь), первую (в т.ч. педагог-эксперт), вторую (в т.ч. педагог-модератор) и с академической степенью магистра, от числа педагогов по подготавливаемым специальностям, для которых основным местом работы является лицензиат, составляет **57,5%**.

Для повышения качественного уровня состава педагогов учебно-методической службой и отделом кадров ведется мониторинг повышения квалификационного уровня педагогов. В связи с этим составлен перспективный план прохождения аттестации.

Таблица 2.5. Перспективный план прохождения аттестации

№ п/п	Год	Педагог - модератор	Педагог–эксперт	Педагог–исследователь
1	2023	18	2	0
2	2024	20	3	0
3	2025	22	4	1



Одним из направлений методической работы является организация эффективной системы повышения квалификации преподавателей. Проводится целенаправленная, системная работа по повышению квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный и годовой план прохождения курсов повышения квалификации и стажировки инженерно-педагогических работников. Качественному улучшению профессионального потенциала педагога способствует система повышения квалификации, которая реализуется ежегодно через специализированные курсы, стажировки на производстве, обучающие семинары, мастер-классы, конференции разных уровней, гостевые лекции, проводимые в колледже в online и offline форматах, а также городские вебинары, методические часы прямого диалога «Педагог-методист», организуемые Городским методическим кабинетом и Управлением образования г. Алматы. **Приложение 2.1.**

https://drive.google.com/file/d/1OcMW_9_I2XtSUCBV4cwkimycIkZAJQI/view?usp=sharing

В последние годы одной из главных актуальных задач, стоящих перед преподавателем в обновленном образовательном пространстве, является формирование и развитие «цифровых компетенций» и использование современных образовательных технологий. Решение этой задачи в колледже проводилось через обучение преподавателей на онлайн-курсах по тематике «Педагогтердің ІТ құзреттіліктерін дамыту және жетілдіру», «Қашықтан оқытуды ұйренемін», «Развитие цифровых компетенций педагогов», организованные АО Национальным центром повышения квалификации «Өрлеу» и «NIS». Также в колледже практикуется проведение обучающих семинаров по повышению цифровой компетентности преподавателей, согласно внутриколледжному графику проведения семинаров, где проводится ознакомление преподавателей с интерактивными образовательными приложениями, с целью применения их в образовательном процессе. **Приложение 2.2.**

<https://drive.google.com/drive/folders/1fsPq3LVrt8wcIZrINDY-yJYec4MSjfk7>

На данный момент преподаватели колледжа успешно освоили интерактивные платформы SmartNation college, Google form, Google Meet и такие приложения, как Kahoot, Quizizz, Online Test Pad, Mentimetre, Plickers. На занятиях активно используют электронные учебники, методические указания и пособия, лабораторные практикумы, тестовые задания, викторины, на каждый урок преподавателями созданы презентационные материалы, которые разработаны в приложениях Google form, Google Meet. Для проведения текущего и промежуточного контроля преподаватели используют интерактивные приложения Kahoot, Quizizz, Mentimetre, многофункциональный сервис Online Test Pad, охват использования цифровых приложений преподавателями колледжа составляет 100%.

Все учебно-методические комплексы хранятся на электронных носителях. Многие преподаватели разместили свои материалы на Youtube канале, создав тем самым обучающимся доступные условия для повторения пройденного материала. 43 преподавателя прошли курсы повышения квалификации через НАО «Талар» на темы: «Қашықтықтан оқыту жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру» и «Техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарындағы қашықтықтан оқыту: контентін құрудан бастап оқу процесін ұйымдастыруға дейін», на образовательной онлайн-платформе SKLAD по теме «Цифровая компетентность педагога».

Результаты повышения квалификации используются в учебном процессе, отражаются в лекционных курсах и при проведении практических и лабораторных занятий, в соответствующих методических указаниях, при курсовом и дипломном проектировании. **Приложение 2.3**

<https://drive.google.com/file/d/1h5YKWsxqXR4RNRpz65Erb-6kISVHiNbN/view?usp=sharing>



Таблица 2.6 Сравнительный анализ показателей курсов повышения квалификации ППС (%)

Учебный год	Количество человек, прошедших курсы повышения квалификации	Процент повышения квалификации по колледжу (%)
2022-2023 г	40	82

Также с целью внедрения в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства; обеспечения преемственности профессионального обучения, повышения научно-технического потенциала колледжа преподаватели колледжа проходят стажировку на предприятиях.

С целью развития образовательного сотрудничества как основы подготовки высококвалифицированных кадров, развития обмена студентами и профессорско-преподавательским составом, повышения качества образования и укрепления всесторонних связей между учебными заведениями заключен договор о сотрудничестве с ТОО «Caspian Center».

Приложение 2.4

https://drive.google.com/drive/folders/1T_i291Goo9j5abvnDCIWpaY3IWIQevxR

В 2023 году под руководством ведущих преподавателей по специальности «Программное обеспечение (по видам)» студенты участвовали в Региональном конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Kazakhstan по компетенциям «Фотография», «Графический дизайн», «Web дизайн» и заняли призовые места. **Приложение 2.5**

https://drive.google.com/drive/folders/1LXG04NoS_AireoCh0jMPX1CcsrioSLc4

Стажировка педагога организации технического и профессионального образования является частью повышения квалификации, направленной на изучение передового опыта в отрасли и для дальнейшего внедрения его в своей профессиональной деятельности, а также с целью закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, полученных при освоении образовательных программ повышения квалификации. **Приложение 2.6**

https://drive.google.com/file/d/1vm97HDHXccYDZciM_Pbm5MDm5SOIXGS4/view?usp=sharing

Таблица 2.7 Сведения о педагогах, прошедших стажировку в организациях и /или на производстве

№п/п	Ф.И.О. преподавателя	Наименование организации, в котором проходил стажировку	Год прохождения стажировки	Кол-во часов
1	Акимбекова С.К.	Аксарайский университет, Аксарай, Турция	05.05-07.05.2023г.	72
2	Алимбекова С.С.	Университет Марии Кюри-Скловской, Люблин, Польша	06.03-18.03.2023г.	72
3	Ауезова Л.Ш.	Kimeros Park Holiday Village Hotel, Турция	04.07.-31.08.2022 г.	180



4	Берденова Г.Е.	Аксарайский университет, Аксарай, Турция	05.05-07.05.2023г.	72
5	Зайрахонова Д.К.	Академия туризма, Анталия, Турция	12.02-22.02.2022г.	72
6	Итемирова А.С.	Аксарайский университет, Аксарай, Турция	05.05-07.05.2023г.	72
7	Кабаета Л.К.	Стамбул, Турция	28.04-04.06.2022г.	198
8	Қамзанова А.Т.	Центр непрерывного образования и исследований, Стамбульский университет, Стамбул, Турция	15.01-26.01.2023г.	72

Несмотря на определенные успехи кадровой политики, руководство колледжа считает, что совершенствование образовательной деятельности требует постоянного улучшения деятельности ИПР. В Стратегическом плане колледжа предусмотрены мероприятия для формирования педагогического состава за счет приглашения высококвалифицированных кадров, активизации работы по повышению квалификации имеющихся кадров, ежегодного прохождения стажировок преподавателями на базах предприятий.

В колледже широко внедряются принципы корпоративного управления: коллегиальность в управлении, самостоятельность в осуществлении деятельности, подотчетность по результатам деятельности, прозрачность деятельности и ответственность.

Принципы корпоративного управления предполагают три ключевых аспекта управленческой деятельности: принятие стратегии, утверждение бюджета и кадровую политику.

Руководители всех подразделений (заместители директора, заведующие отделениями) назначаются директором согласно трудовому договору.

В колледже действует две цикловые методические комиссии, которые являются главным звеном методической работы: ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин и ЦМК преподавателей специальных дисциплин.

Деятельность цикловых методических комиссий направлена на реализацию стандартов образования, отслеживание результатов деятельности преподавателей, совершенствования и внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение эффективности образовательного процесса через использование ИКТ.

Каждая цикловая методическая комиссия имеет свой план работы в соответствии с методической темой колледжа и целью методического совета колледжа.

В рамках работы ЦМК и с целью обмена опытом ежегодно проводятся открытые уроки, декады, мастер-классы с приглашением ведущих специалистов отрасли. **Приложение 2.8**

https://drive.google.com/drive/folders/1mvVS1_RNowgv-7JC0FS3N6nZZ4nlXVQV



С целью распространения передового педагогического опыта в колледже организована работа «Школы педагогического мастерства». В рамках работы «Школы педагогического мастерства» проводятся мастер-классы по применению инновационных технологий обучения, круглые столы, педагогические марафоны, обсуждаются актуальные проблемы педагогической деятельности на темы: «Современные образовательные технологии», «Подготовка педагогов к аттестации на квалификационную категорию», «Использование интерактивных платформ для повышения качества образовательного процесса», «Инновационные технологии проведения учебных занятий» и др.

С целью оказания помощи в адаптации и профессиональном становлении молодого педагога колледжа, развитии способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности в колледже работает «Школа молодого педагога». За каждым молодым педагогом закрепляется наставник из числа опытных педагогов.

В рамках работы ШМП проводятся обучающие семинары, семинары-тренинги, консультации, методические марафоны, способствующие формированию и развитию у молодых преподавателей мотивации к профессиональной деятельности.

Согласно плана работы ШМП в учебном году проводится 11 занятий, где молодых преподавателей знакомят с методикой проведения учебных занятий, разработкой рабочих учебных программ и индивидуально-творческих планов, разработкой поурочного плана, раздаточного материала, оценочных и диагностических средств для промежуточной и итоговой аттестации, создания учебно-методического комплекса дисциплины.

Хочется отметить деятельность молодых педагогов: Калиевой А.А., Сұлтановой А.С., Сарыпбек А.Т., Зайрахановой Д.К., Төленді Ә.А., Мирмановой Г.С., Давыденко Е.В., которые активно демонстрируют навыки овладения инновационными технологиями на своих занятиях.

Приложение 2.9.

<https://drive.google.com/file/d/1AJOvmWqPpMkHGCqsZxxbRyFyq819hXjt/view?usp=sharing>

В связи с изменениями подхода к организации образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций колледжем был сделан акцент методическому сопровождению инновационной деятельности, которое рассматривается нами как систематическое взаимодействие методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем.

Различные направления и формы на каждом из этапов методического сопровождения позволили создать необходимые условия для реализации педагогами инновационной деятельности.

С целью продуктивного использования учебного времени, добиваться высоких результатов качества обученности, применять различные педагогические технологии обучения за большинством преподавателей колледжа закреплена определенная инновационная технология обучения, которая дает возможность преподавателям выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

Преподаватели приобретенным опытом делятся на мастер-классах и открытых уроках, в ходе обсуждения которых преподаватель имеет возможность проанализировать свои недостатки, нацелиться на совершенствование преподавательского мастерства и всестороннюю реализацию.

В колледже изучен, обобщен и распространен передовой педагогический опыт преподавателей: Берденовой Г.Е., Акимбековой С.К., Аксёновой-Гяуровой О.В., Итемировой А.С., Ауезовой Л.Ш., Алишевой М.Ш., Тельбаевой А.Н.



Таблица 2.8 Информация по педагогическим технологиям обучения, применяемым в колледже

№	Названия технологии обучения	Ф.И.О. преподавателя
1	Кредитная технология обучения	Все преподаватели
2	Технология рейтинговой оценки уровня знаний учащихся	Все преподаватели
3	Личностно-ориентированные технологии	Все преподаватели
4	Технология «кейс-стади»	Кабаева Л.К.
5	Практико-ориентированная технология	Жангабулова А.М.
6	Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения	Все преподаватели
7	Технология интегрированного обучения	Все преподаватели
8	Лекционно-семинарская технология обучения	Преподаватели юридических дисциплин
9	Групповые технологии обучения (Коллективный способ обучения КСО)	Алишева М.Ш. Ауезова Л.Ш. Жангабулова А.М.
10	Технология проблемного обучения	Все преподаватели
11	Технология проектов	Алишева М.Ш. Кабаева Л.К.
12	Игровые производственные технологии	Хусаинова А.Д. Тельбаева А.Н.
13	Деятельностные технологии обучения	Все преподаватели
14	Технология развития критического мышления	Все преподаватели
15	Технология коммуникативного обучения языков	Тельбаева А.Н. Рымбеков Е.К.
16	Технология дистанционного обучения	Все преподаватели
17	Контекстная технология обучения	Кабаева Л.К.
18	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического	Алишева М.Ш., Ауезова Л.Ш.
19	«Смарт» технологии	Все преподаватели
20	Тестовые технологии	Все преподаватели
21	Технология «Перевернутый класс»	Все преподаватели



Инновационная деятельность преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на практических конференциях, заседаниях ЦМК, Педагогического и Методического советов, при публикациях статей на различных уровнях и в сети Интернет, при подготовке учебных пособий и раздаточного материала.

Одним из основных направлений работы инженерно-педагогических работников является разработка учебных, учебно-методических материалов, а также публикация статей в периодических изданиях, сборниках материалов научно-практических конференций. Данные в приложении свидетельствуют об активной творческой деятельности преподавателей колледжа.

Преподаватели колледжа УО «Каспийский общественный университет» являются авторами учебников и методических пособий:

Ауезова Л.Ш.

1. «Ұйымдағы менеджмент» пәні бойынша тапсырмалар жинағының әдістемелік нұсқауы, 2022г.

Алишева М.Ш.

1. Методическая разработка тестовых заданий по дисциплине «Охрана труда», 2023г.

Берденова Г.Е., Акимбекова С.К.

1. Авторская программа «Фразеологизмы», 2022г.

Кабаева Л.К.

1. Методическое пособие «Сборник тестовых заданий по дисциплине «Бухгалтерский учет», 2023г.

Кыдырбаева Ф. Т.

1. «Қаржылық есеп» пәнінен тәжірибелік сабақтарға арналған жұмыс дәптері, 2019г.
2. Рабочая тетрадь для учебной практики по экономическому анализу и анализу финансовой отчетности (для экономических специальностей), 2020г.

Тельбаева А.Н.

1. Методическое пособие по русскому языку «Разноуровневые задания на уроках русского языка», 2021г.

Публикации статей и выступления преподавателей:

В 2022 г.:

1. **Абеуова А.Т.** Статья «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на уроках социально-экономических дисциплин у обучающихся колледжа». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
2. **Акимбекова С.К.**
 - Статья «Полиязычие как способ познания жизни народов». Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы личности, образования и общества в XXI веке», 19 октября 2022 г. - Алматы, 2022. – 173 с.
 - Статья «Диалоговое обучение на уроках русского языка и литературы как способ развития речи у учащихся». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
 - Статья «Характеристики и связи аллегорических имен в поэме "Кутадгу билиг"». Сборник 8th INTERNATIONAL ASIAN CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENCES, May 5-7, 2023 at Aksaray University, Aksaray-Türkiye
3. **Аксёнова-Гяурова О.В.**
 - Статья «Методика дифференцированного подхода и его реализация в процессе изучения иностранных языков». Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы личности, образования и общества в XXI веке», 19 октября 2022 г. - Алматы, 2022. – 173 с.



- Статья «Сингапурские интерактивные методики на уроках английского языка». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 4. **Алимбекова С.С.**
 - Статья «Квадрат тендеулерді шешу әдістері». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
 - Статья «Алгоритм решения краевых задач для интегро-дифференциальных уравнений». НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА. Серия: Физика, математика и компьютерные науки. – Павлодар, 2023, №1
- 5. **Ануаш Ж.Д.** Статья «Выявление и роль перспективных сотрудников в команде». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 6. **Әбдір А.Ә.**
 - Публикация в сборнике «Мир Фараби». «Қазақ университеті» Алматы, Қазақстан, 6 апреля 2023 г. Статья «ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»
 - Публикация «PROBLEMS OF WRITTEN SPEECH IN MODERN TEACHING» в сборнике региональной научно-практической конференции Уфимского университета (будет опубликовано в июле 2023г)
 - Әділбай Б.С. Статья «Қазақстан Республикасындағы туризм саласын мемлекеттік реттеудің ерекшеліктері». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 7. **Берденова Г.Е.**
 - Статья «Методика преподавания русского языка как иностранного». Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы личности, образования и общества в XXI веке», 19 октября 2022 г. - Алматы, 2022. – 173 с.
 - Статья «Интерактивная доска Google Jamboard на уроках русского языка и литературы для студентов колледжа». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
 - Статья «Характеристики и связи аллегорических имен в поэме "Кутадгу билиг". Сборник 8th INTERNATIONAL ASIAN CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENCES, May 5-7, 2023 at Aksaray University, Aksaray-Türkiye
- 8. **Егинбай Ж.Е.** Статья «Критериальное оценивание. Дескрипторы». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 9. **Ермагамбетов А.Ж.** Статья «Колледждегі НВПТ сабақтарында әскери-техникалық дайындықты қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық шарттары». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 10. **Жумаканов Т.М.** Статья «Использование элементов игры на уроках истории». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 11. **Зайраханова Д.К.** Статья «Рабочий лист как способ организации учебного процесса». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- 12. **Иманқұл А.Т.** Статья «Тюрко-согдийский культурный симбиоз на Великом Шелковом Пути». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.



13. Итемирова А.С.

- Статъя «Білім алушыларға қазақ тілін меңгертудің қажеттілігі». Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы личности, образования и общества в XXI веке», 19 октябрь 2022 г. - Алматы, 2022. – 173 с.
- Статъя «Интерактивті әдіс». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
- Статъя «Характеристики и связи аллегорических имен в поэме "Кутадгу билиг». Сборник 8th INTERNATIONAL ASIAN CONGRESS ON CONTEMPORARY SCIENCES, May 5-7, 2023 at Aksaray University, Aksaray-Türkiye

14. Қалиаскарова Н.Ж. Статъя «Аддикциялық мінез-құлықтың заманауи мәселелерін талдау».

Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

15. Калиева А.А. Статъя «Тарих сабағында заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді қолдану». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

16. Козбекова Л.Ж. Статъя «Тілді меңгертуде мәтіннің маңыздылығы». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

17. Колесникова А.С. Статъя «Физическая культура как основной фактор саморазвития студентов». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

18. Манапова А.Ш. Статъя «Қазіргі қоғамдағы мәдени коммуникация: мұғалім мен студент арасындағы диалог». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

19. Миталипова Д.Ю. Статъя «Игровые технологии: деловая игра на уроках права». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

20. Мұқан А.Ж.

- Статъя «Культовые памятники раннего Железного века Восточного Казахстана». Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының жинағы «Нәзір Төрекұлов оқулары: дипломатия және ұлттық мүдделер», Сборник материалов международной научно-практической конференции «Тюрякуловские чтения: дипломатия и национальные интересы», Collection of publications of the international scientific-practical conference on “Nazir Tyuryakulov readings: diplomacy and national interests” / отв. ред. С. Батыршаұлы, С.М. Нурдаuletова. – Астана: ЕНУ им.Л.Н. Гумилева, 2022. - 300 с.
- Статъя «Применение ИКТ-технологий на уроке истории на примере приложения ZIP GRADE». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с

21. Нурдаuletова Л.М. Статъя «Метод Case-study на уроках юридических дисциплин». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

22. Озибеков Е.Е. Статъя «Неформальные методы ведения уроков в сфере образования ТиПО». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.

23. Рымбеков Е.К. Статъя «Әділет» колледжіне 25 жыл» «Білім ТАІMS» журналы №12 (68), 2022 ж.



24. **Сабырова С.Ж.** Статья «Иновационные технологии обучения как одно из условий повышения уровня успеваемости студентов». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
25. **Сарыпбек А.Т.** Статья «Квадрат теңдеулерді шешу әдістері». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
26. **Смаилова Г.Ж.**
- Статья «Внедрение критериальной системы оценивания учебных достижений студентов в фармацевтическом образовании». Сборник материалов международной научно-практической конференции «Роль инновационных образовательных технологий в подготовке специалистов среднего медицинского звена», 2022г
 - Статья «Игровые технологии на уроках биологии и химии, как способ формирования познавательного интереса». Сборник материалов международной научно-практической конференции «II Международная ярмарка социально-педагогических инноваций в сфере образования», 20.12.2022г
 - Статья «Использование дистанционных технологий в образовательной деятельности». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
27. **Сүлеймен І.Б.** Статья «Эффективный способ проведения тестирования/анкетирования посредством Google-формы. Возможности для педагога». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
28. **Токтарбаева А.С.** Статья «География сабақтарында географиялық ақпараттық жүйелерді (ГАЗ) пайдалану». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
29. **Унгарова Н.И.**
- Askarova S., Bolegenova Sh., Ospanova*, N. Slavinskaya, A. Aldiyarova and N. Ungarova: Simulation of non-isothermal liquid sprays under large-scale turbulence. Physical Sciences and Technology, [S.I.], v. 8, n. 3-4, p. 28-40, dec. 2021. ISSN 2409-6121. Available at: <<https://phst.kaznu.kz/index.php/journal/article/view/267>>. Date accessed: 12 oct. 2022. doi: <https://doi.org/10.26577/phst.2021.v8.i2.04>.
 - Difficulties in the transition to green energy and the introduction of new environmentally clean coal technologies. A. Askarova, P. Safarik², S. Bolegenova, V. Maximov¹, A. Nugymanova, Z. Shortanbayeva, S. Bolegenova, *N. Ungarova (Al-Farabi Kaz. Nat. Univ., Almaty, KZ; 1Sci. Res. Inst. Exp. Theor. Phys., Almaty, KZ; 2Czech Tech. Univ., Praha, CZ) [409] <https://secure.confis.cz/chisa2022/ProgramFin/P1.aspx#409>
 - Статья «Колледждегі жаратылыстану-математика (физика) сабағында ойындық оқыту әдістерінің технологиясы». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.
 - Study of the distribution and determination of effective values of liquid fuel parameters during changes in the injection angle in the combustion chamber. International Scientific Conference of Students and Young Scientists «FARABI ALEMİ» 06-08.04.2023, p.143. N. Ungarova
 - Nanomaterials and their use in low-cost technologies for 3 reducing harmful emissions from the combustion of liquid 4 fuels in injection systems. The 4th International Online Conference on Nanomaterials. N. Ungarova. (IOCN 2023).
30. **Хусаинова А.Д.** Статья «Plickers (Пликерс) – интерактивный инструмент оценивания обучающихся». Сборник научно-педагогических и методических статей «Педагог – ученик: современный диалог» - Алматы, 2023. - 92 с.



https://drive.google.com/drive/folders/1COHfdvWXg8H9qaOzT_7nGpDIVImQfu9n?usp=sharing

Участие преподавателей специальных дисциплин колледжа в разработке типовых учебных программ и экспертиз образовательных программ ТиПО

Инновационная деятельность преподавателей колледжа прослеживается в системной работе по профилям «Информационно-коммуникационные технологии», «Сервис и экономика» и «Путешествия, туризм и досуг», основной целью которой является развитие и координация образовательной, учебно-методической и научно-методической работы в организациях ТиПО, обновление содержания учебного процесса, разработка и рецензирование учебной литературы, учебных пособий, УМКД, в связи с чем задействованы преподаватели, ведущие подготовку по специальностям «Правоведение», «Менеджмент», «Учет и аудит», «Туризм» и «Маркетинг», «Программное обеспечение», «Переводческое дело».

В разработке тестовых заданий при РГКП «Национальный центр тестирования» МОН РК г.Астана приняли участие следующие преподаватели колледжа:

- Алишева М.Ш. Разработчик тестовых заданий по дисциплине «Охрана труда», 2020 г.
- Ауезова Л.Ш. Разработчик тестовых заданий по дисциплине «Статистика», 2020 г.

Приложение 2.11.

https://drive.google.com/file/d/1_iFcdjVErVnC-Z3NLxxvfjTBHF56jDFa/view?usp=sharing

Высокий уровень профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников колледж демонстрирует, участвуя в различных мероприятиях, организованных Управлением образования, конкурсах профессионального мастерства как на городском, так и республиканском уровнях.

В 2022-2023 году преподаватели колледжа принимали участие в городских и республиканских мероприятиях: конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills, педагогических чтениях и др.

Таблица 2.9 - Участие преподавателей колледжа в городских, республиканских и международных олимпиадах, конкурсах.

Ф.И.О	Наименование мероприятий	Достижения
Давыденко Е.В.	Городской конкурс «Профессионализм педагога – успех обучающегося» среди педагогов ТиПО	Грамота УО г.Алматы, Алматы ауданының әкімі мадақтама
Кабаева Л.К.	Городской конкурс «Профессионализм педагога – успех обучающегося» среди педагогов ТиПО	Грамота УО г.Алматы за III место, Алматы ауданының әкімі мадақтама
Сүлеймен І.Б.	WorldSkills Almaty - 2023	Сертификат эксперта-компатриота «Веб-технологии»
Төленді Ә.А.	WorldSkills Almaty - 2023	Сертификат эксперта-компатриота «Графический дизайн»
Төленді Ә.А.	Городской конкурс «Профессиональное мастерство в сфере IT» среди педагогов ТиПО	Грамота за III место в номинации «Графический дизайн»



В колледже ежегодно проводятся предметные декады, во время которых организуются научные конференции, дебаты, викторины, встречи с заслуженными деятелями и успешными личностями, встречи с выпускниками колледжа, выставки лучших студенческих работ и методических пособий, КВН между студентами, концерты, открытые уроки, мастер-классы.

Традиционными мероприятиями для студентов стало проведение гостевых лекций и мастер-классов с участием опытных специалистов:

- мастер-класс от Ел-Дана Аманжолқызы эксперт в сфере туризма, партнер туроператора Мосean.Travel;
- экскурсия в популярный коворкинг Алматы SmArt.Point! В коворкинге работают более 100 успешных компаний в сфере IT, финтех, онлайн-торговли, разработки ПО, кибербезопасности, блокчейн, ИТ-образования, онлайн-образования, медиа, автоматизированной логистики, искусственного интеллекта, робототехники, телекоммуникации, digital-маркетинга и дизайна, с совокупным количеством сотрудников более 1000 человек. Представители поделились своим опытом, идеями и напутствиями, а студенты получили хорошие впечатления и яркие эмоции.;
- встреча с Алибеком Калабаевым, руководителем проектного офиса компании ОНАЙ;
- экскурсия в Visit Almaty (Туристский информационный центр). Своего рода штабом Visit Almaty является туристический хаб, располагающийся во Дворце спорта имени Балуана Шолака. Здесь проходят мероприятий, включая образовательные, культурные, направленные на развитие туризма. Visit Almaty предоставили профессиональные консультации о туристском потенциале мегаполиса, в том числе карты, путеводители, атласы горных маршрутов, брошюры туроператоров, анонсы культурно-массовых мероприятий для студентов.
- встреча со специалистами компании NCF на тему «Бесплатное обучение за границей в лучших вузах мира - это реальность». Рассказали о том, как это возможно, и ответили на все вопросы. Наши студенты узнали о грантах и стипендиях, о процессе поступления и о том, как подготовиться к новому этапу в своей учебной и профессиональной жизни.
- гостевая лекция с участием компании NEUPUSTI и их партнерами с Эмиратов. На тему «Оплачиваемая зарубежная практика и работа в Эмиратах в сфере туризма».

В целях признания заслуг персонала, поддержки и вовлечения его в работу по совершенствованию учебного процесса широко используются методы поощрения за высокие показатели педагогического труда, достигнутые результаты в обучении и воспитании студентов. Применяются такие виды поощрений, как ежегодное награждение грамотами, памятным подарками, денежной премией. Работа по механизмам стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников проводится материально и нематериально. Поощрение активных преподавателей педагогического коллектива проводится не только в отчетный период колледжа, но и в «День учителя», «День работников Технического и профессионального образования», «День Независимости» и на другие государственные праздники. Администрация колледжа ходатайствует перед Управлением образования, ОЮЛ «Союз отраслевых Ассоциаций и организаций профессионального образования», городским и районным акиматом, работодателями и другими организациями о награждении преподавателей грамотами, Почетными званиями, юбилейными медалями и др.

Таблица 2.10 - Достижения и награды преподавателей колледжа

ФИО награжденного	Вид награждения	Кем выдана
Ануаш Ж.Д.	Почетная грамота	Управление образования города Алматы, 2022г.



Берденова Г.Е.	Почетная грамота	Управление образования города Алматы, 2020г.
Жабыкбаева И.Г.	Орден «Гордость экономики»	Оргкомитет национального бизнес-рейтинга в РК, 2015г.
Кабаева Л.К.	Нагрудный знак «Отличник образования»	Образовательный научно-технический портал «Өрлеу»
Қондыбай М.М.	Почетная грамота	Управление образования города Алматы, 2022г.
Рымбеков Е.К.	Медаль к 175-летию Абая Кунанбаева	НИ НИЦ «Bilim-orkenietі» Нұр-Сұлтан, 2020г.
Рымбеков Е.К.	Медаль «Почетный гражданин Республики Казахстан» к 30-летию Независимости РК	НИ НИЦ «Bilim-orkenietі» 2021г.
Алишева М.Ш.	Почетная грамота	МОН РК, 2016г.

Существующая в колледже система подготовки, переподготовки, подбора и расстановки кадров соответствует постановленным задачам и действует достаточно эффективно.

Достижения инженерно-педагогических работников свидетельствуют о результативности и разнообразии деятельности педагогического коллектива.

Плановая аттестация и повышение квалификации инженерно-педагогических работников содействуют положительной динамике качественного и количественного состава педагогического состава колледжа.

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность колледжа регламентируется следующими нормативными документами:

- Закон РК «Об образовании»;
- Закон «О языках в РК»;
- Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы;
- «Типовые правила деятельности организаций технического и профессионального, послесреднего образования» (Приложение 3 к Приказу Министра просвещения от 31.08.2022 № 385),
- Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования (Приложение 5 к Приказу Министра просвещения от 03.08.2022 № 348),
- «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ МОН РК № 107 от 29.01.2016 г.),
- «Об утверждении Правил организации дуального обучения» (Приказ МОН РК № 50 от 21.01.2016 г.),
- «Правила организации и осуществления учебно-методической работы» (Приказ МОН РК № 583 от 29.11.2007 г.),
- приказы,
- инструктивно-методические письма Министерства образования и науки РК,
- приказы, распоряжения, постановления, изданные в колледже.



Образовательная деятельность включает в себя порядок:

- проведения теоретических и практических занятий;
- проведения различных видов практик;
- проведения факультативных занятий и консультаций;
- учета посещения учебных занятий;
- проведения текущего, промежуточного и итогового контролей;
- организацию прохождения студентами всех видов практик;
- оценку знаний студентов;
- предоставление академического отпуска;
- назначение стипендий студентам;
- перевода, восстановления и отчисления студентов;
- присвоения квалификации.

В условиях рыночной экономики у технического и профессионального образования по подготовке специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг:

- обучающийся;
- работодатель (рынок труда);
- общество и сама система профессионального образования.

Очевидно, что запросы у этих потребителей различные. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволит сделать успешную профессиональную карьеру.

Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим педагогическому колледжу необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Деятельность колледжа направлена на подготовку кадров по профилям «Бизнес, управление и право», «Путешествия, туризм и досуг» и «Информационно-коммуникационные технологии». **Приложение 3.1**

<https://drive.google.com/drive/folders/1MxoFCHOPCrB4EN1HXOShSewE14ZKegVS?usp=sharing>

На сайте колледжа <https://ccu.edu.kz> расположена общая информация о колледже, сведения об администрации, преподавателях, график учебного процесса, расписание учебных занятий, объявления, новости из жизни студентов и колледжа и др. **Приложение 3.1** https://drive.google.com/file/d/1BI0U0k7ptAnqR8cJvJe3SX_lhUTOvAZ7/view?usp=sharing

**Таблица 3.1.** Структура студенческого контингента в разрезе специальностей и курсов обучения.*Общий количественный состав за 2022-2023 учебный год*

№	Наименование специальности	Общий
1	04130100 – «Менеджмент (по отраслям и областям применения)»	46
2	04140100 – «Маркетинг (по отраслям)»	150
3	10150100 – «Туризм»	98
4	04210100 – «Правоведение»	64
5	02310100 – «Переводческое дело (по видам)»	72
6	04110100 – «Учет и аудит»	65
7	06130100 «Программное обеспечение (по видам)»	140
	Итого	635

Таблица 3.2 Количественный состав в разрезе специальностей за 2022-2023 учебный год

№	Наименование специальности	Количество	В процентах
1	04210100 – «Правоведение»	64	10%
2	04130100 – «Менеджмент (по отраслям и областям применения)»	46	7%
3	04140100 – «Маркетинг (по отраслям)»	150	23,6%
4	04110100 – «Учет и аудит»	65	10%
5	06130100 – «Программное обеспечение (по видам)»	140	22%
6	10150100 – «Туризм»	98	15,4%
7	02310100 – «Переводческое дело (по видам)»	72	11,3%
	ИТОГО	635	

На сегодняшний день важным направлением в области содержания образования является взаимодействие с социальными партнерами, их привлечение к разработке учебно-программной документации по подготовке будущих специалистов.

Такое взаимодействие направлено на обеспечение учета современных и перспективных требований к специалистам, предъявляемых со стороны работодателей.

При разработке образовательных программ учитываются требования работодателей напрямую через анализ требований Профессиональных стандартов, привлечение работодателей и специалистов к разработке, а также рецензированию образовательных программ работодателями.

Приложение 3.2

<https://drive.google.com/drive/folders/1HTtUwbRUgotqT0nAJd06-F5vApkz52G1>



Таблица 3.3 Система взаимодействия с социальными партнерами

№	Специальность	Наименование предприятий
1	04210100 «Правоведение» квалификация 4S04210101 «Юрист»	РГУ «Администратор судов по г.Алматы» ТОО «Юридическая компания «Ассессор» ТОО «Arena S», Сулпак АО СК «Номад Иншуранс» ТОО «Аврора Холдинг» НАО «Госкорпорация «Правительство для граждан»
2	10150100 «Туризм» квалификация 4S10150104 «Менеджер по туризму»	EA Travel Grande Voyage ТОО Sky Eagle ТОО «Nur Ai & Co» Чемодан BGK BAI GROUP.KZ Sky Way Asia Discovery Complete Service Silk Road Kazakhstan + Отель Казжол Отель RIXOS Отель ROYAL TULIP MOCEAN.TRAVEL Тикетс КЗ
3	04130100 «Менеджмент (по отраслям и областям применения)» квалификация 4S04130101 «Менеджер»	ТОО «Алма ТВ» Международная Ассоциация производителей товаров и услуг «EXPOBEST» НАО «Госкорпорация «Правительство для граждан» Акимат Бостандыкского района ТОО «Global Luxe Consulting» ТОО «Гелиос» АО «Нурбанк» ТОО «Arena S», Сулпак ТОО «Аврора Холдинг» ТОО «Алма ТВ» ТОО «Французский дом»
4	06130100 «Программное обеспечение (по видам)» квалификация 4S06130103 «Разработчик программного обеспечения»	ТОО «Tech Garden» YTS Engineering ТОО «Garcom (Гарком)» ТОО ЛДЦ «Сункар» ИП «IT Center» ТОО «BGPro» М.Ассоциация «EXPOBEST» ТОО «ХБК «Аксай» НАО «Госкорпорация «Правительство для граждан» ТОО «Люксури Лайф» ТОО «Тарлан К»



		ТОО «АВТ Trans» ТОО «Гелиос» ТОО «Алма ТВ» ТОО «Arena S», Сулпак АО СК «Номад Иншуранс» ТОО «Аврора Холдинг»
5	04110100 «Учет и аудит» квалификация 4S04110102 «Бухгалтер»	ТОО ЦБУ «Главбух» АО «Нурбанк» ТОО «ХБК «Аксай» ТОО «Bialant Trade» ИП «Мишустин» ИП «Центр Поддержки Предпринимателей» Межд.ассоц.производителей товаров и услуг «EXPOBEST» ТОО «Люксури Лайф» ТОО «Тарлан К» ТОО «Гелиос» ТОО «Алма ТВ» ТОО «Arena S», Сулпак АО СК «Номад Иншуранс» ТОО «Аврора Холдинг»
6	04140100 «Маркетинг (по отраслям)» квалификация 4S04140103 «Маркетолог»	ТОО Назик АО СК «Номад Иншуранс» ИП «Best Solutions» Общественный фонд эва Казахстан Sun Finance МКО ТОО «Qamalladin partners» Чоко Лайф Консалдинговая компания Денсо рекламное агенство ТОО "Ottoman Company" АО Нурбанк
7	02310100 «Переводческое дело» квалификация 4S02310101 «Переводчик»	Перевод-Avanguard Переводческое агентство «Манкент» Just.Right пер ое бюро ENJOY SERVICE

Профессиональные стандарты позволяют напрямую учитывать требования работодателей: это документы, представляющие наиболее полную и актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения конкретных видов трудовой деятельности.

С целью учета интересов работодателей проводятся круглые столы, куда приглашаются представители бизнес-структур, специалисты-практики и руководители предприятий, обучающиеся и выпускники колледжа. На круглых столах приглашенные работодатели и специалисты предлагают сферу трудовой деятельности на конкретных предприятиях или организациях, в которой имеется пробел или кадровая недостаточность, проводится глубокий анализ компетенций, которыми должен обладать будущий выпускник-специалист. На основе этого корректируется содержание учебных программ, цели и задачи, определяется перечень и



количество кредитов по дисциплинам, результаты обучения и виды контроля.

Для усиления влияния роли работодателей в рамках реализации приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 декабря 2020 года № 566 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности Индустриального совета в организациях технического и профессионального, послесреднего образования» в 2021 году в колледже УО «Каспийский общественный университет» создан и действует Индустриальный совет.

Цель Индустриального совета – оказание экспертной и технической помощи в реализации дуального обучения, разработки образовательных программ, учебно-планирующей документации и методического обеспечения образовательного процесса в колледже.

Задачами Индустриального совета являются разработка и внедрение образовательных программ; современного инновационного оборудования; повышение качества интеллектуального потенциала педагогических кадров; разработка и приобретение учебно-методических материалов; внедрение программы академической мобильности студентов; продвижение имиджа колледжа.

Все образовательные программы в колледже согласованы и утверждены председателем Индустриального совета. **Приложение 3.3**

https://drive.google.com/drive/folders/19GL80XBaxUn3BOXuJA_ZNtUt5Hhf-09D

<https://drive.google.com/drive/folders/1o07PYsT7ZXxsYX1UoB6-1mMElBGvgXI9>

Одним из важнейших вопросов в деятельности колледжа УО «Каспийский общественный университет» является **трудоустройство обучающихся**. В колледже УО «Каспийский общественный университет» достаточно хороший уровень работы по привлечению работодателей к участию в составе коллегиальных органов и оказанию помощи в трудоустройстве.

Трудоустройство обучающихся колледжа УО «Каспийский общественный университет» проводится совместно с центром трудоустройства и практики по таким направлениям, как:

- организация и проведение профессиональной практики обучающихся;
- информирование обучающихся в области занятости и трудоустройства;
- индивидуальная работа с обучающимися по вопросам трудоустройства и временной занятости (составление резюме);
- анализ рынка труда и взаимодействие с работодателями и Центром занятости населения г.Алматы;
- организация встреч с руководителями предприятия и организации;
- проведение Дня работодателя, презентация предприятий-работодателей;
- организация и участие в городских ярмарках вакансий;
- привлечение новых работодателей для сотрудничества с колледжем УО «Каспийский общественный университет»;
- анализ и учет результатов трудоустройства обучающихся.

Приложение 3.4.

<https://drive.google.com/file/d/1eYZduKZJFCWG-1lnLE-hjLgh0PXUmqdK/view?usp=sharing>



4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

КРИТЕРИИ К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТИРОМ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Наличие и соответствие плана работы (по направлениям деятельности) на учебный год содержанию образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования

Согласно 130 приказу от 6 апреля 2020 года «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» ежегодно на основе Стратегического плана развития колледжа в соответствии с видением, миссией, политикой и целями в области качества разрабатывается план работы колледжа по направлениям деятельности (Приложение 39 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»).

Колледж УО «Каспийский общественный университет» ежегодно ставит высокие цели и задачи по росту конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с выработанной стратегией, миссией и политикой в области качества и в целом задачами технического и профессионального образования.

В годовом плане работы колледжа отражены основные направления, цели, задачи, целевые индикаторы, мероприятия и показатели результативности по всем направлениям деятельности колледжа. В соответствии с целями и задачами, поставленными на учебный год, планируется работа администрации, руководителей служб и структурных подразделений, разрабатываются текущие планы работ. **Приложение 1.1.2**

https://drive.google.com/file/d/1AysUhbZpbWxMccXXyHzOGCsLiw0Elfz_/view?usp=sharing

В годовом плане работы колледжа отражаются основные направления, цели, задачи и мероприятия по направлениям деятельности:

1. Внедрение обновленного содержания образования;
2. Переход на кредитно-линейную технологию обучения;
3. Внедрение в учебный процесс балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся;



Создание безопасной среды (внедрение пропускного режима/ соблюдение санитарно-гигиенических требований);

1. Дальнейшее формирование института наставничества;
2. Расширение спектра подготовки кадров (квалификаций), развитие курсовой подготовки;
3. Обеспечение качественной подготовки кадров и формирования базовых и специальных компетенций при подготовке специалистов по квалификациям с учетом требований WORLD SKILLS;
4. Улучшение социального положения студентов (создание условий в общежитии);
5. Обеспечение условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогических работников, росту их педагогического мастерства и развитию творческого потенциала, направленного на подготовку конкурентоспособных выпускников технического и профессионального образования.

Таблица 1.1.1 В настоящее время колледж предоставляет образовательные услуги по следующим образовательным программам:

р/с	Мемлекеттегі тілдегі атауы	Название на русском языке
1	0201000 Құқықтану Біліктілігі: 020102 3 Заңгер-кеңесші	0201000 Правоведение Квалификация: 020102 3 Юрисконсульт
2	0518000 Есеп және аудит Біліктілігі: 051802 3 Бухгалтер-ревизор (аудитор)	0518000 Учет и аудит (по отраслям) Квалификация: 051802 3 Бухгалтер-ревизор (аудитор)
3	06130100 Бағдарламалық қамтамасыз ету (түрлері бойынша) Біліктілігі: 4S06130103 Бағдарламалық қамтамасыздандыруды құрастырушысы	06130100 Программное обеспечение (по видам) Квалификация: 4S06130103 Разработчик программного обеспечения
4	10150100 Туризм Біліктілігі: 4S10150104 Туризм менеджері	10150100 Туризм Квалификация: 4S10150104 Менеджер по туризму
5	04110100 Есеп және аудит Біліктілігі: 4S04110102 Бухгалтер	04110100 Учет и аудит Квалификация: 4S04110102 Бухгалтер
6	04210100 Құқықтану Біліктілігі: 4S04210101 Заңгер	04210100 Правоведение Квалификация: 4S04210101 Юрист
7	04130100 Менеджмент (қолдану салалары бойынша) Біліктілігі: 4S04130101 Менеджер	04130100 Менеджмент (по отраслям и областям применения) Квалификация: 4S04130101 Менеджер
8	04140100 Маркетинг (салалар бойынша) Біліктілігі: 4S04140103 Маркетолог	04140100 Маркетинг (по отраслям) Квалификация: 4S04140103 Маркетолог
9	02310100 Аударма ісі (түрлері бойынша) Біліктілігі: 4S02310101 Аудармашы	02310100 Переводческое дело (по видам) Квалификация: 4S02310101 Переводчик



2.2 Наличие разработанных организациями технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиПО) образовательных программ с участием работодателей на основе требований ГОСО, профессиональных стандартов (при наличии), профессиональных стандартов WorldSkills (при наличии)

В рамках реализации академической самостоятельности, обозначенной в изменениях Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального, послесреднего образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348), колледжи должны приложить максимум усилий на пути приближения образовательных программ к требованиям динамичного рынка труда в ответ на изменения квалификационных требований к выпускникам.

В рамках академической самостоятельности Образовательные программы разрабатываются на основе сопоставительного анализа профессий и квалификаций, определяемого совокупностью следующих изучаемых источников:

- «Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан»;
- Типовые учебные планы и программы по специальности;
- Профессиональный стандарт;
- Стандарты WorldSkills.

В 2022 году выполнена работа по внесению 11 паспортов образовательных программ в Реестр НАО «Talar».

В колледже производится реализация образовательных программ по линейной (для обучающихся 3 курса), кредитно-линейной и дуальной формам обучения (для обучающихся 1, 2 курсов).

Реализация образовательных программ в колледже УО «Каспийский общественный университет» осуществляется в соответствии с утвержденным ГОСО РК ТиПО, типовыми учебными планами и программами.

Развитием образовательной организации является формирование у обучающихся базовых и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОСО РК ТиПО по направлениям подготовки, а также развитие личностных качеств - целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

В пакет документов образовательных программ по кредитно-линейной технологии входят: паспорта образовательной программы, рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам с описанием критериев оценивания и результатами обучения, учебно-методические комплексы дисциплин, требования к



промежуточной аттестации обучающихся. **Приложение 2.2.1**

https://drive.google.com/drive/folders/1qeph0ozrWxckd7nqSq6qemJkDxoEJiSh?usp=share_link

Все образовательные программы в колледже обсуждаются с работодателями на заседаниях Индустриального совета, оптимизируются с учетом развития науки и экономики, корректируются с учетом требований потребителей и работодателей. Образовательные программы одобряются Методическим советом колледжа.

Рабочие учебные планы по всем специальностям представляют собой логическую последовательность освоения общеобразовательных дисциплин, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, прохождения всех видов практик и сдачи текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

При составлении учебных планов и выборе дисциплин для изучения обязательно учитываются мнения студентов и работодателей (студентоцентрированное обучение). Периодичность пересмотра рабочих учебных планов составляет 1 раз в год, при этом все возможные изменения рассматриваются и утверждаются на Методическом совете колледжа. Высокий уровень учебно-методической обеспеченности результатов обучения является одним из условий достижения необходимого качества подготовки специалистов. По каждой дисциплине в соответствии с результатами обучения готовится учебно-методический комплекс (далее УМК).

УМК представляет собой совокупность учебно-методических компонентов, обеспечивающих организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения по каждой дисциплине в соответствии с результатами обучения. Разработка компонентов УМК осуществляется на основе следующих принципов: соответствие образовательных программ ГОСО; четкая структуризация учебного материала; последовательность изложения учебного материала; полнота информации; определение компетенций, которые формируются у студентов по результатам изучения дисциплин; комплексность (теоретические, практические материалы, текущая, промежуточная и итоговая аттестация и т.д.); мобильность (ежегодная модернизация компонентов УМК); доступность компонентов УМК для студентов.

Компоненты УМК дисциплин отражают современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет студентам глубоко осваивать изучаемый материал и получать навыки по его использованию на практике.

Объем времени, отведенный на освоение учебных программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Образовательные программы по специальностям практикоориентированы: в рабочих учебных планах предусмотрена последовательность теоретического и практического обучения.

В колледже осуществляется внедрение дуального обучения. Содержание образовательных программ по дуальному обучению соответствует ГОСО РК ТиПО и требованиям работодателей - партнеров.



В образовательных программах колледжа с использованием дуального обучения предусмотрено 40% теоретического обучения и 60% производственного обучения и практики на базе предприятий.

В колледже разработано «Положение о профессиональной практике обучающихся», «Положение о социальном партнерстве», «Положение о порядке организации дуального обучения». С предприятиями-партнерами согласовано закрепление наставников за студентами.

Приложение 2.2.2

<https://drive.google.com/file/d/1fD1NovYx5DRwBIEmM839FNZZmKdT0M6S/view?usp=sharing>

Взаимодействие с социальными партнерами проходит в следующих направлениях:

- участие работодателя в подготовке профессиональных кадров на этапе разработки документации;
- практическое обучение на рабочих местах в период прохождения производственной практики;
- взаимодействие социальных партнеров и колледжа по оценке качества подготовки выпускников в период обучения и их дальнейшее трудоустройство;
- краткосрочная производственная стажировка преподавателей специальных дисциплин на профильных предприятиях и в организациях.

Внутренними документами, регламентирующими дуальное обучение, являются

- Договор о дуальном обучении трехсторонний индивидуальный;
- «Положение о дуальном обучении».

Приложение 2.2.3

https://drive.google.com/file/d/1T9qYPIHv-ndDPAtAtAGfgaR8_BO6XMlu/view?usp=sharing

Все образовательные программы и другие учебно-планирующие документы разрабатываются совместно с работодателями. Перед тем, как образовательные программы будут занесены в Реестр Министерства Просвещения РК, они подвергаются экспертизе рабочей группой. Такой подход позволяет работодателям контролировать содержательную часть образовательных программ и вносить в них конкретные предложения, позволяющие выработать единый подход по подготовке кадров для предприятий. Согласно заключенным меморандумам и договорам предприятия и организации оказывают содействие в трудоустройстве выпускников колледжа и принимают участие в образовательном процессе.

Совместно с ними проводятся круглые столы, научно-практические семинары, конференции по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, конкурсы, мастер-классы на предприятиях.

Одно из наиболее актуальных направлений взаимодействия производства и образования – это участие работодателей в разработке содержания образования. Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятий, повышения производительности труда и качества предлагаемых услуг, то для колледжа - учет запросов конкретного производства позволяет



готовить специалистов, востребованных на региональных рынках труда, знакомых с особенностями конкретного производства.

В колледже прослеживается интеграция образовательных программ и производства, что наглядно видно в следующих видах взаимосвязей:

1. Разработка паспортов по специальностям совместно с работодателями, что отражается в образовательной программе.
2. Обоснование выбора профессиональных компетенций, изучаемых дисциплин и результатов обучения совместно с работодателями.
3. Устойчивое сотрудничество сближающихся субъектов интеграции, обуславливающих совместное развитие с проведением совместных мероприятий, мастер-классов.

Колледжем заключены договора с предприятиями г. Алматы о прохождении обучающимися ознакомительной, учебной, производственной и преддипломной практик. Для проведения практики привлекаются ведущие специалисты от производства.

Колледжем УО «Каспийский общественный университет» заключен Договор о сотрудничестве со школой иностранных языков «CASPIAN ACADEMY OF INTERNATIONAL EDUCATION AND CAREER DEVELOPMENT» с целью прохождения стажировки студентов по специальности 10150100 «Туризм» в люксовых 5-звездочных отелях Турции в течение 6 месяцев (апрель – октябрь) с целью развития профессиональных навыков обучающихся и расширения сферы профессионального сотрудничества.

На основании договора с ТОО «Caspian Center» №19-2022 от 25.03.2022г. «Об организации стажировок для студентов» студенты по специальности 10150100 «Туризм» прошли стажировку в таких отелях, как: отель «Club&Hotel Letoonia» (студенты группы ТР 22-3 Парақатқызы Б., Сансызбаева Б.А.), отель «Trendy Aspendos Beach» (студенты группы ТР 22-3 Бегалы Н.Б., Хуцишвили М.Т.). Преподаватель специальных дисциплин Ауезова Л.Ш. также прошла стажировку в отеле Турецкой Республики с 04.07.2022 года по 31.08.2022 года.

05 октября 2022 года состоялась гостевая лекция, приуроченная ко Дню бухгалтера. Наши социальные партнеры: директор ТОО «АБиА», аудитор РК Утегенова Г.П. и директор ТОО «Бухгалтерский центр Акниет Айтбаевой» - Айтбаева А. К. выступили перед студентами 3-го курса по специальности «Учет и аудит» на тему «Бухгалтер на миллион». Лекторы показали будущим бухгалтерам их востребованность на рынке труда. Студенты и кураторы учебных групп поздравили работодателей с их профессиональным праздником.

19 октября 2022 года студенты колледжа приняли участие в общегородской «Ярмарке вакансий» по адресу ул.Жибек Жолы (уг. Панфилова).

Цель проведения ярмарки – расширить доступность рабочих мест для молодежи и выпускников учебных заведений, а также лиц, ищущих работу, облегчить для работодателей процесс найма путем привлечения подходящих кандидатов и оказать содействие в их трудоустройстве.

04 ноября 2022 года проведена встреча-семинар с Центром занятости населения акимата г.Алматы по проработке личных и профессиональных навыков студентов выпускных групп. Представитель центра занятости населения Еркеш Садыковна рассказала, как в будущем найти работу, были показаны механизмы трудоустройства, методы и принципы работы центра занятости.

07 октября 2022 года в отеле «Rixos Almaty» прошла «Карьерная ярмарка» о возможностях в



сфере туризма и гостеприимства, где студенты 1 и 2 курса по специальности 10150100 «Туризм» приняли участие и прошли собеседование с работодателями.

15 ноября 2022 года на базе колледжа проведен единый «День работодателя». Цель мероприятия - расширение сотрудничества с работодателями по подготовке кадров и трудоустройства выпускников. В рамках мероприятия были проведены ознакомительные экскурсии для работодателей, организованы диалоговые площадки для педагогов и студентов с работодателями по актуальным вопросам подготовки кадров. Также проведена деловая игра «Переговоры работодателя и молодого специалиста о приеме на работу», дискуссии, тренинги наставников, ознакомительные экскурсии на предприятия, гостевые лекции работодателей по обзору новых технологий. Ведущим социальным партнерам вручены благодарственные письма от министра Просвещения РК Аймагамбетова А. Завершился День работодателя открытым диалогом: вопрос-ответ, были намечены перспективы на дальнейшее сотрудничество и укрепление учебно – производственных связей. **Приложение 2.2.4**

<https://drive.google.com/file/d/1E0aYvnxSLma0M21t5MmcoVQskAzHFjmI/view?usp=sharing>

Таблица 2.2.1 Внедрение элементов стандартов WorldSkills при организации учебной деятельности.

№	Специальность	Спецификация стандартов WORLDSKILLS
1	06130100 Программное обеспечение (по видам)	Графический дизайн Фотография Веб-технологии

Для реализации данного направления преподаватели и студенты колледжа УО «Каспийский общественный университет» системно участвуют в конкурсах профессионального мастерства в соответствии с требованиями (стандартами) WSK, изучая и используя новые технологии для совершенствования образовательных программ и повышения навыков профессиональной компетенции студента и самого педагога. **Приложение 2.2.6**
<https://drive.google.com/file/d/1m8kXOskDIV0ETOj91fNczSz3ZLLf1BY0/view?usp=sharing>

- Савенков Алексей, I курс по специальности «Программное обеспечение (по видам)» на Региональном чемпионате WorldSkillsAlmaty-2023 по компетенции «Графический дизайн» занял 3 место, 2023г.

2.3. Наличие разработанных рабочих учебных планов на основе моделей учебного плана технического и профессионального образования (далее-ТиПО), согласно приложениям 1, 2 ГОСО.

В колледже на каждую специальность разрабатывается рабочий учебный план согласно ГОСО №604 от 31.10.2018г., № 372 от 28.08.2020г., ГОСО №362 от 23.07.2021 года (Приложение 2),



№348 от 03.08.2022 года (Приложение 2), в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Формы документов, обязательных для ведения педагогами организаций технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции приказа МП РК) на основании:

- Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 380 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения»;
- Приказа МОН РК от 29 января 2016 года №107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики», с изменением № 521 от 29.09.2018 г., №379 от 27.08.2022 г.
- Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями от 28 сентября 2018 года № ҚР ДСМ-20, 28.08.2020 № ҚР ДСМ-98/2020, 05.08.2021 № ҚР ДСМ-76);
- Инструктивно-методические рекомендации по организации учебного процесса в учебных

заведениях технического и профессионального, послесреднего образования ежегодно к началу учебного года. **Приложение 2.3.1.**

https://drive.google.com/drive/folders/1bWR4x03ydF22VfP4QEgVMJeenK2lIsfK?usp=share_link

В 2022-2023 учебном году рабочие учебные планы составлены по кредитно-линейной форме обучения в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования (ГОСО), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 03 августа 2022 года № 348.

Рабочие учебные планы по всем специальностям представляют собой логическую последовательность освоения общеобразовательных дисциплин, общегуманитарных, социально-экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин, прохождения ознакомительной, учебной и профессиональной практики со сдачей текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Срок обучения по специальностям в колледже составляет 2 года 10 месяцев – на базе основного среднего образования, 1 год 10 месяцев – на базе общего среднего образования.

При определении перечня изучаемых дисциплин были использованы Типовые учебные планы и программы по специальностям, профессиональные стандарты, требования правил дуального обучения, международные требования WorldSkills и рекомендации работодателей с указанием квалификаций в рамках выбранной специальности.

Таблица 2.3.1. - Перечень специальностей и квалификаций, по которым разработаны учебные планы по кредитно-линейной технологии.

№п/п	Курс	Специальность	Квалификация
1.	1,2	04210100 Правоведение	4S04210101 Юрист



2.	1,2	04130100 Менеджмент (по отраслям и областям применения)	4S04130101 Менеджер
3.	1,2	04140100 Маркетинг (по отраслям)	4S04140103 Маркетолог
4.	1,2	10150100 Туризм	4S10150104 Менеджер по туризму
5.	1,2	06130100 Программное обеспечение (по видам)	4S06130103 Разработчик программного обеспечения
6.	1,2	04110100 Учет и аудит	4S04110102 Бухгалтер
7.	1,2	02310100 Переводческое дело (по видам)	4S02310101 Переводчик

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 380 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» в колледже ведется подготовка по дуальному обучению по специальностям **10150100** «Туризм» и **04140100** «Маркетинг (по отраслям)».

Согласно Правил организации дуального обучения в колледже совместно с компаниями ТОО «Ramada by Wyndham Almaty», ТОО «Novotel Almaty City Center», Hotel «Kazzhol Almaty», ТОО ТОО «Rahat Palace Hotel», отель «Royal Tulip Almaty», ТОО «Vita Bottlers Казахстан», АО «Nurbank», ТОО «Французский Дом BSB» разработаны учебные планы по дуальному обучению, которые предусматривают 40% теоретического обучения в организации образования и не менее 60% производственного обучения на базе предприятия.

Таблица 2.3.2 Перечень специальностей и квалификаций, по которым разработаны учебные планы по дуальному обучению.

№п/п	Курс	Специальность	Квалификация
1	1	10150100 Туризм	4S10150104 Менеджер по туризму
2	1	04140100 Маркетинг (по отраслям)	4S04140103 Маркетолог

2.4 Наличие утвержденных организацией Типовых рабочих учебных программ по всем дисциплинам и (или) модулям учебного плана с ориентиром на результаты обучения

Рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый для конкретной дисциплины рабочего учебного плана. Рабочая учебная программа составляется на весь период изучения дисциплины с разбивкой по курсам (семестрам), ориентированная на результаты обучения. При этом рекомендуется использование Типовых учебных программ по ООД и Типовых учебных планов и программ по специальностям Типовых, разработанных на основе профессиональных стандартов с учетом академической самостоятельности организаций Типовых.

Рабочая учебная программа позволяет планировать обучение и контроль, обеспечить связь теоретических (урок, лекция, семинар и др.) и практических (ЛПЗ, курсовые проекты и др.) занятий, производственного обучения и профессиональной практики. **Приложение 2.4.1**



https://drive.google.com/drive/folders/1PFagBx2QodfY3zlhYVNP-ygtEmO7C0dX?usp=share_link

Рабочая учебная программа составляется на основе рабочих учебных планов, утверждается директором колледжа и отражает:

- 1) Профессиональную направленность программы: все темы ориентированы на приобретение определенного уровня компетенции.
- 2) На каждую дисциплину определяются ожидаемые результаты обучения. Результаты обучения – это формулировки, определяющие, что будут знать, уметь, иметь навыки или в состоянии делать студенты в результате учебной деятельности. Результаты обучения и критерии оценки выступают совокупностью формируемых компетенций по изучаемым дисциплинам.

Рабочая учебная программа включает:

- Титульный лист;
- Пояснительную записку;
- Формируемые компетенции;
- Пререквизиты и постреквизиты;
- Контактную информацию преподавателя;
- Содержание рабочей учебной программы;
- Задания для оценивания знаний студентов;
- Контроль и оценка знаний обучающихся;
- Литература и средства обучения.

В разделе «Содержание рабочей учебной программы» указываются результаты обучения, критерии оценки для достижения результатов обучения, разделы и темы, количество часов по разделам и темам, распределение часов: теоретические и лабораторно-практические, задание для оценивания.

С 01 сентября 2022 года РУП разрабатываются по кредитно-линейной форме обучения, которая предусматривает использование балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

При разработке РУП продумывается подбор новых форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а также включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования.

С 2022 года в рабочих учебных программах результаты обучения по специальным дисциплинам отражают содержание трудовых функций, представленных в профессиональных стандартах, учитывают требования стандартов Worldskills, Отраслевой рамки квалификаций Республики Казахстан, Атласа новых профессий.

Рабочие учебные программы рассматриваются на заседаниях ЦМК, по необходимости в содержание результатов обучения вносятся изменения через обсуждение с работодателями. Принятые решения утверждаются Методическим советом **Приложение 2.4.2.**
<https://drive.google.com/drive/folders/1YwmVoXjnSdmSBaphhgLg6AHmh9j3Bz2I>

2.5 Реализация индивидуального учебного плана и специальной учебной программы для лиц с особыми образовательными потребностями (при наличии) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

Для выявления и поддержки лиц с особыми образовательными потребностями – одаренных студентов колледжа, а также для дальнейшего развития их творческих способностей проводятся



плановые мероприятия: научно-исследовательские конференции, предметные олимпиады, декады ЦМК, конкурсы профессионального мастерства, круглые столы, дебаты, коллективно- творческие дела, акции, флешмобы, спортивные соревнования.

Одним из направлений такой работы является проектная, исследовательская и экспериментальная работа преподавателей и студентов, способствующая развитию познавательной активности студентов и преподавателей, повышению уровня профессионального мастерства, ориентации на эффективные инновационные образовательные технологии, повышение качества подготовки специалистов путем активного использования результатов научных исследований в учебном процессе, а также координации связи колледжа с органами образования и различными учебными заведениями области и республики. Студенты под руководством ИПР разрабатывают собственные проекты, проводят исследовательскую и экспериментальную работу. **Приложения 2.5.1**

<https://drive.google.com/file/d/1W51034dxv7ymmiYmxCD-rzBFCtheukRK/view?usp=sharing>

С целью постоянного улучшения системы поддержки студентов проводится мониторинг состояния функционирования служб и их соответствия ожиданиям потребителей. В качестве методов используются анкетирование, беседы.

Анкетирование в течение учебного года позволяет выявить индивидуальные потребности студентов и возможные сложности в обучении. Диагностика особенностей мышления и внимания, осуществляемая на первом курсе, позволяет выявить индивидуальные особенности студентов.

Приложение 2.5.2

<https://drive.google.com/file/d/1KAGy3k9svdMFCSdPO3ZtOJXw6VIf0Mnt/view?usp=sharing>

С целью всестороннего развития студентов в колледже введены факультативы «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения», «Электронное правительство», «Информационная безопасность», «Digital marketing», «Методы SMM продвижения», «Корейский язык», «Турецкий язык».

Факультативные занятия «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» способствуют развитию умений и навыков филологического анализа литературного произведения.

Факультативы «Электронное правительство», «Информационная безопасность» организованы с целью кругозора будущих IT-специалистов.

Факультативные занятия по «Digital marketing», «Методы SMM продвижения» обучают разработке комплексных маркетинговых стратегии – в офлайне и интернете, эффективно управлять бюджетом.

Факультативы «Турецкий язык», «Корейский язык» способствуют развитию навыков общения. Турецкий язык один из самых распространенных языков в мире. Корейский язык является популярным среди молодежи, интересующейся K-POP культурой и дорамами.



Процесс управления обучением в колледже направлен на изменение позиции преподавателя как организатора активной самостоятельной деятельности студентов по приобретению ими необходимых знаний, компетенций, использования с этой целью интерактивных технологий и мультимедийных средств.

Педагогический коллектив в своей деятельности реализует компетентностный подход в обучении и воспитании студентов, обеспечивающий конкурентоспособность личности, т.е. способность применять полученные знания, приобретенный жизненный опыт на практике, ставит обучающегося в позицию деятеля (субъекта деятельности), и формирует базовые и профессиональные компетенции, что позволяет активизировать самостоятельную учебную и поисковую деятельность студентов.

Эффективность формирования компетенций студентов в колледже достигается при соблюдении комплекса педагогических условий, способствующих реализации творческого потенциала личности, качества и надежности обеспечения готовности студентов к успешной профессиональной деятельности, включающего:

- эффективное педагогическое сопровождение студентов и социально-профессиональную направленность образовательного процесса;
- ориентацию образовательного процесса на актуальный уровень развития социально-личностных и профессиональных компетенций студентов;
- применение активных методов и коллективных форм обучения и воспитания (педагогика сотрудничества, проектный метод, деловая игра, метод взаимного обучения, кейс-методы, развитие критического мышления через чтение и письмо, работа малыми группами и др.);
- проведение специальных занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности;
- создание психологически благоприятного климата для всех субъектов обучения и ситуации успеха.

В течение последних лет преподаватели колледжа работают над формированием базовых, профессиональных и социальных компетенций, что способствует поэтапному формированию у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения компетенций специалиста, а также с целью выработки у них более устойчивых знаний, умений и навыков и активному применению их на практике.

Использование разноуровневых, интегрированных заданий является одним из элементов индивидуализации обучения, при котором выбор способов, приемов обучения учитывает индивидуальные различия студентов, уровень развития их способностей. Ни одна учебная задача не может быть решена всеми студентами одинаково. Возникает потребность в дифференцированном обучении, в рамках которого создаются условия для выработки и совершенствования индивидуального стиля самостоятельной деятельности студента. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности самостоятельно, но при этом использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя. сущность состоит в ориентации образования и обучения на профессиональную деятельность, ориентированную на результаты обучения с точки зрения знаний, умений и компетенций.

В связи с этим проводится отбор учебной информации, направленной на профессиональную деятельность: разрабатываются комплексы заданий, охватывающие виды и формы, необходимые для установления субъектных взаимодействий с учащимися в процессе осуществления целостного педагогического процесса. Такой подход максимально охватывает элементы будущей деятельности при формировании высокопрофессионального специалиста.



В колледже создан механизм мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности, и функционирования системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.

Особенностью системы контроля качества подготовки специалистов является участие учащихся в промежуточной аттестации по дисциплинам, входящим в блоки общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Содержание учебных планов и программ обучения ежегодно пересматривается с учетом современных тенденций развития науки, изменений на рынке труда, пожеланий социальных партнеров. В рабочих учебных программах отражены требования к конечному результату – знаниям, умениям и компетенциям, которые охватывают требования к уровню подготовки выпускников соответствующих специальностей.

В колледже успешно решаются проблемы дифференцированного подхода к студентам с различным уровнем знаний путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях ЦМК, проведения совместных общеколледжных мероприятий и совещаний.

На первый план выдвигается подготовка молодых людей к профессиональной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда. Эти обстоятельства детерминируют перенос акцентов информативного характера обучения на создание условий для саморазвития и самоопределения студента, способного активно преобразовывать себя и окружающий мир в целом в направлении его улучшения в динамичных условиях социальной действительности. Особую значимость в профессиональном становлении выпускника колледжа приобретает поддержка этого процесса.

Первым положением поддержки профессионального становления конкурентоспособного специалиста является изменение содержательной стороны обучения, предполагающее обогащение содержания образования учебным материалом, ориентированным на освоение проектной деятельности и обеспечение приобретения конкурентных преимуществ, а также обогащение основной образовательной программы.

Вторым положением поддержки профессионального становления конкурентоспособного специалиста является изменение процессуальной стороны обучения, предполагающее учет закономерностей профессионального становления, а также поэтапное освоение содержания профессионального образования, сконструированное на принципах контекстного обучения с применением разномерных современных дидактических средств.

Третьим положением поддержки профессионального становления конкурентоспособного специалиста, является изменение организационной стороны обучения, предполагающее не только создание активной развивающей среды, но и социальное партнерство. Таким образом, созданная в колледже среда отвечает требованиям, качественно характеризующим ее как среду активную, развивающую.

2.6 Соответствие перечня и объема обязательных общеобразовательных дисциплин, а также дисциплин углубленного и стандартного уровней обучения с учетом профиля специальности по направлениям: общественно-гуманитарное, естественно-математическое (для организаций технического и профессионального образования)

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин в колледже определяется с учетом профиля специальности по общественно-гуманитарному и естественно - математическому направлениям (согласно государственного общеобязательного стандарта). **Приложение 2.6.1.**
https://drive.google.com/drive/folders/1bWR4x03ydF22VfP4QEgVMJeenK2IIsfK?usp=share_link



К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля специальности относятся: «Казахский язык» и «Казахская литература», «Русский язык и литература» (для групп с казахским языком обучения), «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература» (для групп с русским языком обучения), «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Самопознание» (с 01.09.2022 года дисциплина исключена из ГОСО Приложение 5 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348).

Таблица 2.6.1. Перечень и объем общеобразовательных дисциплин в колледже по общественно-гуманитарному профилю

	2022-2023 учебный год
Обязательные дисциплины	Казахский язык Казахская литература Русский язык Русская литература Казахский язык и литература (для групп с русским языком обучения) Русский язык и литература (для групп с казахским языком обучения) Иностранный язык Математика Информатика История Казахстана Биология Физическая культура Начальная военная и технологическая подготовка
Углубленный уровень	Физика Химия
Стандартный уровень	География Всемирная история

Общий объем учебного времени по общеобразовательным дисциплинам составляет 60 кредитов/1440 часов.

2.7 Изучение интегрированных модулей образовательных программ в модули ТиПО с включением отдельных модулей или дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Колледж УО «Каспийский общественный университет» не готовит специалистов на уровень бакалавриата.

2.8 Изучение общегуманитарных, социально-экономических дисциплин или базовых модулей, а также профессиональных модулей.

Согласно ГОСО РК базовые компетенции направлены на формирование здорового образа жизни и совершенствование физических качеств, социализацию и адаптацию в обществе и в трудовом коллективе, развитие чувства патриотизма и национального самосознания, приобретение навыков предпринимательской деятельности и финансовой грамотности, применение



информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Изучение общепрофессиональных и специальных дисциплин направлено на формирование профессиональных компетенций, которые определяются как широкие и doskonaльные функции специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

При реализации образовательной программы изучаются специальные дисциплины, которые отражают содержание трудовых функций и профессиональных задач по квалификации с учетом современных требований к специалисту среднего звена. При определении содержания специальных дисциплин используются образовательные программы по специальностям, разработанные на основе профессиональных стандартов с учетом академической самостоятельности.

Наряду с теоретическим обучением, образовательная программа включает производственное обучение и профессиональную практику. Профессиональная практика подразделяется на ознакомительную, учебную и производственную. Сроки и содержание производственного обучения и профессиональной практики определяются планом учебного процесса и рабочими учебными программами.

Объем кредитов дисциплин и результатов обучения зависит от сложности формируемой компетенции. Оценка достижений результатов обучения подтверждается различными видами контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Для определения содержания образовательной программы проводится детальный анализ содержания профессиональной деятельности по квалификации, то есть функциональный анализ. На основе функционального анализа определяются содержание и объем специальных дисциплин по каждой выбранной квалификации, формулируются результаты обучения.

Таблица 2.8.1 - Функциональный анализ видов трудовой деятельности по специальности 10150100 Туризм

Наименование квалификаций	Основная цель	Виды профессиональной/трудовой деятельности	Трудовые функции
Менеджер по туризму	Организация, разработка и проведение выездных и внутренних туров	N - Деятельность в области административного и вспомогательного обслуживания 79 Деятельность туроператоров, турагентов и прочих организаций, предоставляющих услуги в сфере туризма 79.1 Деятельность туристских агентств и операторов	-Разработка выездных, выездных и внутренних туров
			-Организация выездных, выездных и внутренних туров
			-Проведение выездных, выездных и внутренних туров



		79.12 Деятельность туристских операторов 79.12.0 Деятельность туристских операторов	-Обеспечение безопасности туристов на маршруте
--	--	--	--

Профессиональные компетенции формируются в соотношении с контекстом процесса труда и определяются как широкие и доскональные функции, которые исполняет специалист в конкретной профессиональной деятельности.

2.9 Осуществление и прохождение производственного обучения и профессиональной практики в соответствии с требованиями ГОСО

Организация и проведение профессиональной практики осуществляются на основе Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики для организаций ТиПО, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107 (в редакции №521 от 29.09.2018 года, № 379 от 27.08.2022 года) и Положением о практике. **Приложение 2.9.1**

https://drive.google.com/file/d/1KtoZ6UGk877vvL6m_vkDrxwsxliKIjf/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1fzVqteZw5iiAg-0y_g59dWcnuxsIpmEQ/view?usp=sharing
<https://drive.google.com/file/d/18uy9sD2UMDeOITF3b4T5eVSpal5Podyv/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1ymVdT-PuitzoX8Gik14gQN3ljpZSxe5g/view?usp=sharing>
https://drive.google.com/file/d/1bh0DhW5oqONXR2WDb8Csqhkyo6pHbj_z/view?usp=sharing
<https://drive.google.com/file/d/1MAplvvn3Jit2a5EJyDwI3ek59O137k8z/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1jZR8IN5dO3fVDPXlzh0jSpJakeHD2f-q/view?usp=sharing>
<https://drive.google.com/file/d/1kqUOCQ9ecDqjXHZ17M0vMnx96-TGruEy/view?usp=sharing>

Продолжительность практик определяется рабочими учебными планами по специальности, осуществляется на основе договоров о социальном партнерстве с организациями работодателей и меморандумами, отражается в графике УП. Все студенты обеспечены местами практики.

Приложение 2.9.2

https://drive.google.com/file/d/1BIOU0k7ptAnqR8cJyJe3SX_lhUTOvAZ7/view?usp=sharing

Для проведения профессиональной практики колледж разрабатывает рабочую программу, технологическую карту практики, рабочие тетради, рабочие планы-графики для студентов, согласованные с работодателями. При направлении на прохождение профессиональной практики студенту выдаются рабочий план-график профессиональной практики по специальности, дневник-



отчет о прохождении профессиональной практики, технологическая карта, направление на предприятие. Для руководства профессиональной практикой за каждой учебной группой закрепляется руководитель практики.

По всем видам практики разработаны учебно-методические комплексы на бумажных и электронных носителях. Весь учебно-методический материал находится в открытом доступе в методическом кабинете.

В целях содействия трудоустройству обучающихся в колледже проводятся: встречи студентов с руководителями предприятий и организаций, встречи с работниками отдела занятости и социальной защиты, разъяснительная работа по молодежной практике. Ежегодно колледж участвует в ярмарке вакансий, организованной Центром Занятости, Управлением образования и ВУЗами г.Алматы.

Сильной стороной работы колледжа является его практико-ориентированность, заключение договоров с социальными партнерами и потенциальными работодателями по вопросам внедрения дуального обучения, организации практики и трудоустройства выпускников.

Колледж осуществляет социальное партнерство с ведущими предприятиями г. Алматы, которые активно реализуются в процессе организации профессиональных практик.

Осуществление совместных действий с социальными партнерами направлено на решение проблем трудоустройства выпускников, обеспечение контроля их качественной подготовки, прогнозирование необходимости некоторых специальностей, повышение соответствия содержания образовательных программ современным требованиям производства. К прохождению практики привлекается 100% студентов.

На каждый учебный год по всем специальностям заключаются и утверждаются договора между колледжем и предприятиями для прохождения профессиональной практики. Основными производственными базами колледжа является ТОО «Rixos Almaty», ТОО «Rahat Palace Hotel», отель «Ramada by Wyndham Almaty», ТОО «The Ritz Carlton», Hotel «Kazzhol Almaty», ТОО «Novotel Almaty City Center», санаторий «Көктем», ТОО гостиница «Алматы», ТОО «Double Tree by Hilton Almaty», отель «Garden park Inn», отель «Royal Tulip Almaty», НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан», АО «Nurbank», АО «Halyk Bank», ТОО «Zeta», ТОО «Назік», ТОО «Лакта люкс», ТОО «Ильяс», ТОО «Французский дом BSB», ИП «Твоя команда», Маркетинговое агентство полного цикла «Sanber agency», ТОО «Галилео парк», сеть кофеен самообслуживания в Казахстане «Eazy Coffee», ИП Юридическое агентство Галины Айдарбековой, РГУ «Администратор судов по г.Алматы», ТОО «Юридическая компания «Ассессор», Ассоциация «Союз медиаторов Казахстана», ТОО «Белый ветер», ТОО «Technodom», Международная Ассоциация производителей товаров и услуг «Expobest», АО «АлмаТВ», ТОО «Жумыс бар», учебный центр «Акниет Айтбаевой», ТОО «Vita bottlers Kazakhstan».

Кроме этих организаций также заключены договора с другими организациями по прохождению профессиональной практики. В настоящее время заключено 82 договора между колледжем, предприятиями и организациями по прохождению практики.

Динамика заключенных договоров с предприятиями и организациями региона свидетельствует о возрастании числа социальных партнеров, участвующих в организации учебного процесса и проведении практики.

До распределения обучающихся по базам практики проводится установочная конференция, где разъясняются цели и задачи практики; ее содержание и объем, выдаются индивидуальные задания, назначаются руководители практики от колледжа, а также приглашаются представители предприятий и организаций, где будет проходить производственная практика. Руководители производственной практики от колледжа устанавливают связь с руководителями практики от предприятия, учреждения, организации и совместно с ними составляют рабочие учебные



программы практики.

По окончанию практики все практиканты предоставляют отчетную документацию по практике, которая содержит информацию о месте прохождения практики, описание работы всех структурных подразделений и дневник прохождения практики с указанием наименования выполняемых работ и точной даты их проведения. Предприятие утверждает дневник и характеристику, указав в ней степень подготовленности практикантов к самостоятельной работе.

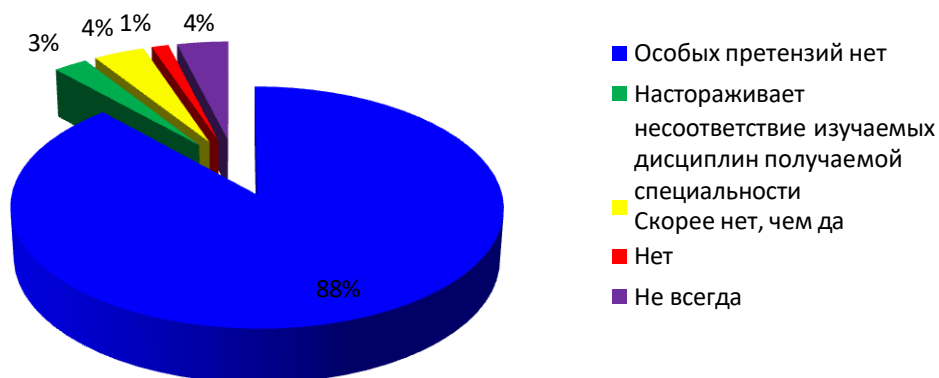
Защита отчетной документации проводится в индивидуальном порядке. Итогом производственной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от колледжа на основании выполнения индивидуального задания с учетом личных наблюдений за самостоятельной работой практиканта.

Качество теоретической и практической подготовки студентов в процессе прохождения профессиональной практики подтверждаются положительными отзывами руководителей практики от предприятий и организаций и позволяют нам сделать вывод, что студенты колледжа УО «Каспийский общественный университет» достаточно подготовлены и востребованы на рынке труда.

Согласно оценкам социальных партнеров, студенты колледжа УО «Каспийский общественный университет» отличаются достаточно высоким уровнем профессиональной подготовки, развитием аналитических, организаторских и других навыков и умений Ежегодно проводятся опросы студентов об организации профессиональной практики.

Рисунок 2.9.1 – Удовлетворенность студентов колледжа организацией профессионального обучения и производственной практики

Удовлетворяет ли Вас организация и проведение профессиональных практик?



В данное время производится подготовка специалистов в соответствии с производственными потребностями развивающей национальной экономики и спроса рыночной системы.

Для реализации проекта дуального обучения совместно с социальными партнерами разработано Положение о дуальной системе подготовки кадров колледжа.

Основным принципом реализации проекта является максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя.

Приложение 2.9.4

https://drive.google.com/file/d/1T9qYPIHv-ndDPAtAtAGfgaR8_BO6XMlu/view?usp=sharing



В настоящее время по дуальному обучению в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 380 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» в колледже ведется подготовка по следующим специальностям.

Таблица 2.9.3 - Перечень специальностей и квалификаций, по которым ведется дуальное обучение.

№п/п	Курсы	Специальность	Квалификация
1.	1	10150100 Туризм	4S10150104 Менеджер по туризму
2.	1	04140100 Маркетинг (по отраслям)	4S04140103 Маркетолог

Дуальное обучение ведется совместно с компаниями: ТОО «Rixos Almaty», ТОО «Rahat Palace Hotel», отель «Ramada by Wyndham Almaty», ТОО «The Ritz Carlton», Hotel «Kazzhol Almaty», ТОО «Novotel Almaty City Center», санаторий «Көктем», ТОО гостиница «Алматы», ТОО «Double Tree by Hilton Almaty», отель «Garden park Inn», отель «Royal Tulip Almaty», НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан», АО «Nurbank», АО «Halyk Bank», ТОО «Zeta», ТОО «Назік», ТОО «Лакта люкс», ТОО «Ильяс», ТОО «Французский дом BSB», ИП «Твоя команда», Маркетинговое агентство полного цикла «Sanber agency», ТОО «Галилео парк», сеть кофеен самообслуживания в Казахстане «Eazy Coffee», ТОО «Technodom», Международная Ассоциация производителей товаров и услуг «Expobest», АО «АлмаТВ», ТОО «Жумыс бар», учебный центр «Акниет Айтбаевой», ТОО «Vita bottlers Kazakhstan».

Также подписаны меморандумы-соглашения о совместной деятельности по дуальному обучению между Палатой предпринимателей г.Алматы, колледжем, Управлением образования г.Алматы, Центром занятости г.Алматы и предприятиями-партнерами.

Трудоустройство обучающихся является одним из важнейших вопросов в деятельности колледжа УО «Каспийский общественный университет». Вопросами организации, координации и обобщения результатов трудоустройства выпускников занимается центр трудоустройства и профессиональной практики.

Трудоустройство обучающихся колледжа проводится совместно с центром трудоустройства и практики и преподавателями ЦМК специальных дисциплин по следующим направлениям:

- организация и проведение профессиональной практики обучающихся;
- информирование обучающихся и выпускников в области занятости и трудоустройства;
- индивидуальная работа с обучающимися и выпускниками по вопросам трудоустройства и временной занятости;
- консультирование по поиску работы (написание резюме);
- проведение Дней карьеры и Недели карьеры, презентация предприятий работодателей;
- организация и участие в городских, областных ярмарках вакансий;
- совещания – семинары по временному и постоянному трудоустройству;



- отслеживание карьерного роста выпускников;
- осуществление взаимодействия и сотрудничества с выпускниками колледжа прошлых лет;
- анализ рынка труда и взаимодействие с работодателями и Центром занятости населения г.Алматы и области;
- привлечение новых работодателей для сотрудничества с колледжем;
- организация встреч с руководителями предприятий и организаций;
- организация круглого стола с представителями предприятий и организаций.

Координацию по организационной работе и проведению профессиональных практик и трудоустройства обучающихся колледжа осуществляет руководитель центра трудоустройства и практики.

Для реализации 100% трудоустройства обучающихся необходимо знать и постоянно следить за изменением конъюнктуры спроса, выявлять новые потребности работодателей в профессиональных навыках и уровне квалификации работников, учитывать потенциальную емкость рынка труда.

С этой целью в колледже организована работа по мониторингу востребованных специальностей, проводится опрос работодателей г.Алматы и Алматинской области. По результатам опроса выявлены не только востребованные специальности, но и профессиональные навыки, требуемые работодателями, прошедшими мониторинг.

Рекомендации для молодых специалистов, которые сформулированы по результатам опроса работодателей:

- На протяжении всего курса обучения серьезнее относиться к получению теоретических профессиональных знаний;
- Ответственнее относиться к прохождению практик, как в учебном процессе, так и на производстве;
- Учиться самостоятельно приобретать дополнительные знания и навыки, необходимые для работы;
- Учиться работать в коллективе;
- Развивать инициативность, ответственность за принимаемые решения;
- Совершенствовать социально-личностные качества, которые сказываются на коммуникабельности, что играет важную роль как при приеме на работу, так и в дальнейшей работе.

В результате анализа анкетирований были выявлены следующие организационно-педагогические условия, которые позволяют подготовить компетентного выпускника:

- 1) обогащение содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин элементами решений, воспроизводящих производственно-ситуационные задачи;
- 2) реализация междисциплинарного интегративного проектирования в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- 3) активизация освоения профессиональных компетенций посредством решения производственных компетентностно-ориентированных задач на рабочем месте.

Больше всего нужными профессиональными навыками работодатели назвали глубокие знания по специальности - 90%, аналитические способности - 75%, организационно- управленческие навыки - 70%. Для повышения качества подготовки специалистов, по мнению работодателей, необходимо вовлечение обучающихся в производственные процессы - 80%.

Кроме того, на сегодняшний день в колледже сложилась определенная система сотрудничества с работодателями: участие в работе по разработке образовательных программ, по содержанию учебных



планов и программ, привлечение работодателей в качестве руководителей и рецензентов электронных учебников, учебников, учебно-методических пособий и других научных разработок по специальным дисциплинам, участие социальных партнеров в организации стажировок преподавателей, участие в воспитательном процессе, что требует расширения социального партнерства, тесного взаимодействия с работодателями по формированию траектории учебного процесса, их запросов и потребностей в вопросах подготовки кадров.

2.10. Проведение оценки достижений результатов обучения посредством различных видов контроля: текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

В колледже УО «Каспийский общественный университет» создана четкая система контроля: текущей и промежуточной аттестации.

Для обеспечения объективности оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачности и адекватности механизмов их оценки в колледже существует система организации контроля знаний на основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями №410 от 16.09.2019 г., №373 от 28.08.2020 г., № 248 от 31.05.2021 г.).

С этой целью разработаны и внедрены ряд нормативных положений:

- Положение о внутриколледжном контроле **Приложение 2.10.1**

https://drive.google.com/file/d/1DZR_4kPFbsLL2XvzSPQOCguYPHRvnRF7/view?usp=sharing

- Положение о критериальном оценивании (балльно-рейтинговой буквенной оценке учебных достижений);

Оценка качества освоения образовательных программ в колледже включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Текущая аттестация проводится на каждом учебном занятии и оформляется записями в журналах теоретического обучения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся реализуются задачи:

- проведение достоверного оценивания знаний обучающихся на определённом этапе обучения по образовательным программам;
- предоставление возможности обучающимся ликвидировать задолженность путем дополнительной отработки учебного материала;
- проведение преподавателем по итогам контроля знаний обучающихся своевременной корректировки в формах и методах обучения, видах оценивания;
- определение перспективы индивидуальной работы с обучающимися;
- получение на основании результатов итогового контроля информации для подготовки решения педагогического совета о переводе обучающихся на следующий курс.

По общеобразовательным дисциплинам предусматривается проведение экзаменов по Казахскому языку, Русскому языку и литературе для групп с казахским языком обучения; Русскому языку, Казахскому языку и литературе для групп с русским языком обучения; Истории Казахстана, Математике и дисциплине углубленного уровня - Географии.

Балльно-рейтинговая система контроля позволяет преподавателям создавать высокую мотивацию к обучению и отслеживать освоение каждым студентом и учебной группой в целом



учебного материала в контрольных точках программы учебной дисциплины (самостоятельная работа студентов, контрольные работы, индивидуальные задания, тестирование) и обеспечивает формирование профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне.

Промежуточная аттестация проводится по завершении всего курса в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Результаты промежуточной аттестации оформляются записями в зачетных и экзаменационных ведомостях. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущий, рубежный контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разрабатываются контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам разрабатываются и утверждаются на заседании ЦМК.

Кроме обязательных форм контроля в колледже предусмотрен мониторинг достижений результатов освоения образовательных программ, в рамках которого ежегодно проводится входной контроль и административный контроль знаний. Входной контроль направлен на выявление уровня обучаемости и обученности контингента. Данные контроля позволяют принимать оперативные решения для коррекции знаний, ликвидации «пробелов». Результаты входного контроля регистрируются в установленных формах (ведомостях) и отчетах.

Административный контроль знаний (АКЗ), срез остаточных знаний позволяет отслеживать имеющиеся несоответствия и наличие «западающих» умений, знаний по циклам образовательных программ. Данные АКЗ позволяют принимать оперативные решения для корректирующих действий с целью обеспечения требуемого качества обучения.

С 2020 года на основании инструктивно-методического письма от 01.09.2020 г. № 5254 в колледже внедрено обновленное предметное содержание (общеобразовательный цикл) и балльно-рейтинговое буквенное оценивание. **Приложение 2.10.5.**

https://drive.google.com/file/d/1N7LqJWV_YruWbNQxc7q5a-r3wBHqRAIT/view?usp=sharing

Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания преподаватели разрабатывают критерии оценивания по каждой теме с целью проведения текущего контроля по дисциплине.

Критерии оценивания разрабатываются в соответствии с таксономией Блума: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка – для теоретических занятий, в соответствии со спецификацией стандартов World Skills – для производственного обучения. Преподаватели своевременно предоставляют подсчет баллов по проверенному заданию и обратную связь, выставляя оценки в журналы теоретического и производственного обучения.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется исходя из рейтинга, оцениваемого по текущей успеваемости и оценки итогового контроля (экзаменационной оценки или дифференцированного зачета).

В колледже создана и действует система индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса. Каждый преподаватель разрабатывает свой персональный график дополнительных занятий.

Цель дополнительных занятий:

1. Оказание помощи студентам в ликвидации пробелов в знаниях;
2. Индивидуальная помощь в усвоении сложных учебных тем и вопросов;
3. Работа со способными студентами, проявляющими интерес к предмету.

Значительное время дополнительных занятий используется на работу с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении знаний по причине пропусков по уважительной и



неуважительной причине.

Такая вертикально-горизонтальная система контроля за успеваемостью помогает не только ориентироваться в ситуации текущей успеваемости, но и видеть перспективу в обучении студентов.

2.11 Наличие разработанных специальных учебных программ для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с несохранным интеллектом), предусматривающих частичное или полное освоение образовательной программы ТиПО, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

За анализируемый период набор абитуриентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с несохранным интеллектом), в колледже не осуществлялся.

2.12 Наличие разработанных индивидуальных учебных программ и планов для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом) на основе образовательной программы по специальности ТиПО, с учетом физических нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся

За анализируемый период набор абитуриентов с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (при наличии лиц с сохранным интеллектом), в колледже не осуществлялся.

3.ТРЕБОВАНИЯ К МАКСИМАЛЬНОМУ ОБЪЕМУ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая обязательную учебную нагрузку при очной форме обучения, а также факультативные занятия и консультации

При составлении рабочего учебного плана в колледже УО «Каспийский общественный университет» соблюдается продолжительность учебного года в соответствии с требованиями ГОСО:

- Всего в учебном году 52 недели, из них 40 недель на обязательное обучение. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период –2 недели, 1 неделя – праздничные дни;

- Общий объем учебного времени определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят факультативы и консультации), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю;

- 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час – 45 минут, условно 1 год обучения – 60 кредитов;

- Общеобразовательные дисциплины – 60 кредитов/1440 часов.



В соответствии с требованиями ГОСО соблюдается объем учебного времени:

- На специалиста среднего звена – 120-180 кредитов;
- Объем производственного обучения и/или профессиональной практики составляет не менее 40% от общего объема учебного времени обязательного обучения;

Сроки освоения образовательных программ ТиПО зависят от сложности и/или количества квалификаций и определяются объемом предусмотренных кредитов/часов согласно модели ГОСО-Приложение 2 к государственному общеобязательному стандарту технического и профессионального образования. **Приложение 3.1.1.**

https://drive.google.com/file/d/1BlOU0k7ptAnqR8cJvJe3SX_lhUTOvAZ7/view?usp=sharing

Факультативные занятия проводятся не более 4-х часов в неделю:

Факультативные занятия «Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения» способствуют развитию умений и навыков филологического анализа литературного произведения.

Факультативы «Электронное правительство», «Информационная безопасность» организованы с целью кругозора будущих IT-специалистов.

Факультативные занятия по «Digital marketing», «Методы SMM продвижения» обучают разработке комплексных маркетинговых стратегии – в офлайне и интернете, эффективно управлять бюджетом.

Факультативы «Турецкий язык», «Корейский язык» способствуют развитию навыков общения. Турецкий язык один из самых распространенных языков в мире. Корейский язык является популярным среди молодежи, интересующейся K-POP культурой и дорамами.

3.2 Соблюдение объема учебного времени на обязательное обучение

Сроки освоения образовательных программ ТиПО определяются объемом предусмотренных кредитов/часов согласно 2 модели ГОСО: освоение специалиста среднего звена – 120-180 кредитов (на базе общего среднего и основного среднего образования). **Приложение 3.2.1**

https://drive.google.com/drive/folders/1bWR4x03ydF22VfP4QEgVMJeenK2IIsfK?usp=share_link

Согласно ГОСО учебный год начинается 1 сентября. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период – не менее 2 недель.

В соответствии с действующими нормативными документами 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час – 45 минутам, условно 1 год обучения – 60 кредитов/1440 часов. На изучение общеобразовательных дисциплин - 60 кредитов/1440 часов.

3.3 Соблюдение объема учебной нагрузки обучающегося по результатам обучения, осваиваемых им по каждой дисциплине и (или) модулю или другим видам учебной работы

Объем учебной нагрузки обучающегося по результатам обучения измеряется в кредитах, осваиваемых им в течение учебного года по каждой учебной дисциплине. Согласно РУП, в колледже 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час – 45 минутам, условно 1 год обучения – 60 кредитов/1440 часов.

Перечень и объем общеобразовательных дисциплин в колледже определяется с учетом профиля специальности по направлениям: общественно-гуманитарное и естественно-математическое.



К обязательным общеобразовательным дисциплинам вне зависимости от профиля специальности относятся «Казахский язык» и «Казахская литература», «Русский язык и литература» (для групп с казахским языком обучения), «Русский язык» и «Русская литература», «Казахский язык и литература» (для групп с русским языком обучения), «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Казахстана», «Самопознание», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка».

В зависимости от профиля специальности определены для изучения по две дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения.

Дисциплинами углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного профиля выбраны: «Всемирная история» и «География». Из дисциплин стандартного уровня обучения выбраны: «Физика» и «Химия».

В зависимости от профиля специальности определены для изучения по две дисциплины углубленного и стандартного уровней обучения.

Дисциплинами углубленного уровня обучения общественно-гуманитарного профиля выбраны: «Всемирная история» и «География». Из дисциплин стандартного уровня обучения выбраны: «Физика» и «Химия».

Все преподаватели общеобразовательных дисциплин колледжа прошли курсы повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

Общий объем учебного времени на «Общеобразовательные дисциплины» составляет 60 кредитов/1440 часов.

Содержание Рабочих учебных планов колледже представлено по циклам:

«Общегуманитарные дисциплины», «Социально-экономические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины» и «Специальные дисциплины» в рамках одной специальности. Рабочие учебные планы регламентируют перечень, последовательность, объемы изучения учебных дисциплин, а также прохождение всех видов практик, сдачу промежуточной аттестации.

В соответствии с ГОСО в колледже УО «Каспийский общественный университет» осуществляется подготовка специалистов среднего звена. На базе основного среднего образования обучение осуществляется за 180 кредитов (срок обучения составляет 2 года 10 месяцев), на базе общего среднего образования обучение осуществляется за 120 кредитов (срок обучения составляет 1 год 10 месяцев).

Наименование специальностей и квалификаций соответствует действующему Классификатору специальностей технического и профессионального образования. Распределение кредитов/часов по дисциплинам проводится самостоятельно колледжем, выносится на обсуждение ЦМК, обсуждается с работодателями и утверждается Методическим советом колледжа.

Общими и обязательными для всех специальностей ТиПО является формирование следующих базовых компетенций:

- 1) Развитие и совершенствование физических качеств;
- 2) Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий;
- 3) Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства;
- 4) Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе.

В колледже УО «Каспийский общественный университет» согласно ГОСО ежегодно планируются и реализуются факультативные занятия и консультации в рамках рабочего учебного плана для оказания помощи и развития индивидуальных способностей обучающихся.



3.1 Соблюдение объема учебного времени обязательных учебных занятий для вечерней формы обучения не менее 70 %, для заочной формы обучения - не менее 30% от соответствующего объема учебного времени, предусмотренного для очной формы обучения

Обучение в колледже по заочной и вечерней формах за анализируемый период не осуществлялось.

3.2 Требования к уровню подготовки обучающихся определяемых дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций и профессиональных стандартов

Требования к уровню подготовки обучающихся определяются дескрипторами национальной рамки квалификаций, отраслевых рамок квалификаций, профессиональных стандартов и отражают освоенные компетенции, выраженные в достигнутых результатах обучения.

Профессиональный стандарт является необходимой и обязательной основой при разработке образовательной программы. Обязательные и дополнительные трудовые функции из ПС учитываются для формулирования профессиональных компетенций и разработки дескрипторов, которые отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающихся при освоении ОП.

В профессиональном стандарте дается описание трудовой функции как типичной работы в рамках этапа технологического процесса. С точки зрения ОП это означает, что после завершения обучения по специальным дисциплинам и прохождения профессиональной практики, обучающийся сможет практически выполнять на практике описанную в ПС трудовую функцию. При этом нужно учитывать, что в ПС под обязательными трудовыми функциями понимаются те, которые в настоящее время фактически выполняются в сфере профессиональной деятельности. Под дополнительными трудовыми функциями – ожидаемые в будущем изменения в фактической трудовой функции с учетом развития науки, техники и технологий.

Профессиональные задачи в соответствии с ПС – это элементы трудовых функций, позволяющие декомпозировать функцию до выполнения единичных действий. В образовательной программе описание профессиональных задач используется как основа для формулирования результатов обучения. Анализ профессиональной деятельности выполняется в контексте НРК, ОРК, ПС и потребностей рынка труда.

4. ТРЕБОВАНИЯ ПО СОБЛЮДЕНИЮ СРОКОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСО

При составлении рабочего учебного плана в колледже соблюдается продолжительность учебного года в соответствии требованиями ГОСО:

- по каждой специальности в колледже в учебном году 52 недели, из них 40 недель отводится на обязательное обучение. Каникулярное время составляет 11 недель в год, в том числе в зимний период –2 недели, 1 неделя – праздничные дни;

- общий объем учебного времени определяется из расчета обязательной учебной нагрузки не менее 36 часов в неделю (при этом в указанный объем не входят факультативы и консультации),



максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 часов в неделю;

- 1 кредит равен 24 академическим часам, 1 академический час – 45 минут, условно 1 год обучения – 60 кредитов/1440 часов;

- на изучение общеобразовательных дисциплин – 60 кредитов/1440 часов;

- итоговая аттестация - 3 кредита (72 часов)

- итого на обязательное обучение - 180 кредитов (4320 часов)

- консультации - 14 кредитов (336 часов)

- факультативные занятия - 12 кредитов (288 часов)

- объем производственного обучения и/или профессиональной практики составляет не менее 40% от общего объема учебного времени.

Срок освоения образовательной программы при очной форме обучения составляет:

на базе основного среднего образования – 2 года 10 месяцев;

на базе общего среднего образования - 1 год 10 месяцев.

Приложение 4.1

https://drive.google.com/drive/folders/1bWR4x03ydF22VfP4QEgVMJeenK2IIsfK?usp=share_link

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)

В соответствии с миссией колледжа и направлениями развития учебного заведения одним из основных условий эффективного ведения образовательного и воспитательного процесса, высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы и ресурсов колледжа.

Учебные корпуса колледжа расположены по адресам:

– корпус №1 расположен по проспекту Сейфуллина 521, площадь составляет 8957 кв.м

– корпус №2 расположен по проспекту Абая 115, площадь составляет 757,9 кв.м.

– корпус №3 расположен по проспекту Абая 10, площадь составляет 3236,3 кв.м.

Общая площадь зданий колледжа составляет 10 038,5 кв. м.

В корпусе по пр.Сейфуллина, 521 оборудованы 15 предметных, 3 компьютерных кабинета, медицинский кабинет, отдел книговыдачи, актовый зал на 100 посадочных мест, столовая на 100 посадочных мест. 18 учебных кабинетов оснащены интерактивным оборудованием с комплектующими (компьютерами, необходимыми шкафами, стендами, мебелью). Все кабинеты подключены к локальной сети, имеется доступ к сети Интернет.

В корпусе по пр.Абая 115 оборудованы кабинеты по специальным дисциплинам. Кабинеты оснащены наглядными пособиями, имеется 2 компьютерных кабинетов, 1 конференц – зал, 1 читальный зал, буфет на 30 посадочных мест. Все кабинеты в корпусе №2 подключены к локальной сети, имеется доступ к сети Интернет.

В корпусе по пр.Абая 10 проводятся занятия по физическому воспитанию и занятия в лабораториях. **Приложение 5.1**

<https://drive.google.com/file/d/1yl67TXt02mYiF7j4ITRVIZhBZ95x1MHh/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1QZ4BGR8M30DGyFJcMQH6-wluvXJJ33ho/view?usp=sharing>



Обеспечение необходимой инфраструктурой проводится на основе эффективного и результативного планирования и периодического оценивания пригодности инфраструктуры для удовлетворения целей и задач колледжа. Управление инфраструктурой осуществляется в соответствии с документированной процедурой под руководством заместителя директора по хозяйственной работе и главного бухгалтера колледжа.

Все учебные и вспомогательные помещения колледжа охвачены системой пожарной сигнализации, противопожарного водопровода. В наиболее пожароопасных точках учебных и вспомогательных корпусов колледжа установлены индивидуальные средства пожаротушения. В учебных корпусах колледжа на основании составленного графика организовано дежурство преподавателей и администрации колледжа.

В целях поддержания в соответствующем состоянии учебных кабинетов в колледже ежегодно проводятся плановые ремонтно-профилактические работы, ремонт аварийных участков коммуникационных инженерных сетей. Постоянно проводится замена и обновление мебели в аудиториях колледжа, закупается учебное и производственное оборудование и компьютерная техника. Вследствие этого оснащенность образовательного процесса обеспечивает его проведение на достаточном уровне.

Ежегодно проводится текущий ремонт здания и помещений колледжа за счет бюджетных и внебюджетных средств учебного заведения. **Приложение 5.2**

https://drive.google.com/file/d/1zu27qh0OkjrDdn6ORynOjAUf6zSWcSB_/view?usp=sharing

В целом согласно Стратегическому плану развития колледжа продолжается модернизация материально-технической базы, обеспечивается возможность осуществления подготовки специалистов с учетом задач и специфики реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ГОСО по специальности.

Колледж УО «Каспийский общественный университет» имеет в наличии необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, учебные лаборатории, оснащенные оборудованием, соответствующим реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

На балансе колледжа находятся 3 учебных корпуса, спортзал, учебные лаборатории.



Рисунок 5.1 - Учебные кабинеты колледжа

Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием с комплектующими (компьютерами, необходимыми шкафами, стендами, мебелью, а также индивидуальным компьютером преподавателя).

Кабинеты имеют паспорта по систематизации учебного процесса, которые включают рабочие учебные программы, календарно-тематические планы, учебно-наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы, методические указания для проведения лабораторно- практических работ, комплект экзаменационных материалов, контрольных работ, методические указания к выполнению дипломных и курсовых проектов, тестовых заданий. Кабинеты специальных дисциплин, лаборатории оснащены технологическим оборудованием, макетами, наглядными пособиями, инвентарем.

В колледже оборудовано три компьютерных класса. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, подключенными к Интернету. Учебная площадь в расчете на одного обучающегося составляет 5,7 кв.м., обеспеченность учебно-методической литературой отвечает нормативным требованиям.

Администрация согласно Миссии колледжа постоянно работает над созданием благоприятных и комфортных условий для студентов. Для этого в учебном заведении работает спортивный зал, столовая на 100 человек.

Спортивный зал с полным комплектом спортивного инвентаря и снарядами. В соответствии с санитарными нормами и правилами пожарной безопасности в спортивном зале имеются:

1. раздевалки;
2. душевые (раздельно для юношей и девушек);
3. туалетные комнаты;
4. средства пожаротушения (огнетушители).

В колледже имеется медицинский кабинет для оказания доврачебной медицинской помощи. Кабинет оборудован необходимым медицинским инвентарем. Медработник ведет работу по профилактике различных заболеваний, контролирует прохождение медицинских осмотров обучающихся, преподавателей, ведет регистрацию диспансерных больных. Доврачебная помощь и профилактическая работа по предупреждению заболеваний проводится медработником в медицинском кабинете.

В здании колледжа обеспечена доступность для инвалидов: имеются указатели специальных входов в здание, противоскользящее покрытие, поручни с двух сторон, разворотные площадки- пандусы, двери распашные двухпольные, рельефная (тактильная) полоса, в санузлах оборудована



зона у раковин и унитаза, имеется знак доступности помещения и кнопка вызова персонала.

Приложение 5.4

https://drive.google.com/file/d/1wb_CpOUclw7n78dGm9CovdvdUbCLd9Ux/view?usp=sharing

6.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Библиотека – неотъемлемое звено в структуре колледжа. Ее место и характер работы определяются: Законом РК «Об образовании», Приказом МОН РК № 44 от 19 января 2016 года об утверждении «Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования», «Положением о библиотеке колледжа», «Правилами пользования библиотекой» и другими локальными актами. **Приложение 6.1**

https://drive.google.com/file/d/1MYXMjCfGLi_IJmIfePzT1EZWoVI306ct/view?usp=sharing

Библиотека Каспийского общественного университета – это информационно-методический центр с образовательными, воспитательными и социальными функциями. Это позитивное образовательное и воспитательное пространство, выступающее как средство развития и становления творческой личности студента.

Основными направлениями работы библиотеки Каспийского общественного университета является эффективное обслуживание читателей на основе качественного формирования книжного фонда, информационно-библиографического обслуживания, отвечающего запросам читателей.

Библиотека колледжа является структурным подразделением Каспийского общественного университета, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательного процесса и создающим необходимые условия для учебной деятельности обучающихся и преподавателей.

Общая площадь библиотеки – 1059 кв.м.(более 120 посадочных мест в 2-х читальных залах. Классический читальный зал и абонемент находящийся на 1 этаже, площадью 326,5 кв.м. Читальный зал на 80 посадочных мест. Зона обслуживания читателей (читальный зал – 2 эт., абонемент, компьютерные рабочие места, зал для индивидуальной работы. Коммуникативно-экспозиционная зона (выставочная зона на 2 эт.). Зона хранения носителей информации (книгохранилище) – 168,5 кв.м. Кабинет для профессионального сканирования. Коммуникативно-экспозиционная зона – музей Абая - 130,5 кв.м. Смарт зал электронной библиотеки – 89,8 кв.м. на 20 посадочных мест с условным разделением на зоны.

Материально-техническое оснащение: рабочее место библиотекаря оборудовано техническими средствами: компьютером, принтером, сканером. Имеется брошюратор и ламинатор.



Рисунок 6.1. Библиотека колледжа

Библиотека строит свою работу исходя из общего плана работы колледжа, годового плана работы библиотеки, запросов своих читателей.

Основные цели, задачи и функции работы библиотеки отражаются в плане библиотеки на учебный год.

Библиотека работает по автоматизированной библиотечно-информационной системе РАБИС, Smart Nation.

Система автоматизации библиотек РАБИС представляет собой типовое интегрированное решение в области автоматизации библиотечных технологий и предназначена для использования в библиотеках любого типа и профиля и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы. Система позволяет описывать все виды изданий.

В системе реализованы типовые библиотечные технологии, включая технологии комплектования, каталогизации, на основе взаимосвязанного функционирования следующих автоматизированных рабочих мест (АРМ):

- АРМ "Комплектатор";
- АРМ "Каталогизатор";
- HeRoStudy Space

С 2021 года запустили базу собственной генераций модуль **HeRoStudy Space**, в разделе Библиотека с помощью этого модуля осуществляется доступ к нашим базам через Интернет.

Ниже приводятся доступные базы данных (БД):

№	Доступные БД на 01.02.2023г.	Кол-во записей
1	Библиотечная база данных в HeRoStudy Space	2000
2	Книжный фонд	564421
	ИТОГО	566421

Библиотека работает по автоматизированной библиотечно-информационной системе РАБИС, Smart Nation.

Система автоматизации библиотек РАБИС представляет собой типовое интегрированное решение в области автоматизации библиотечных технологий и предназначена для использования в библиотеках любого типа и профиля и поддерживает все отечественные библиографические стандарты и форматы. Система позволяет описывать все виды изданий.



Пополнение, организация и формирование книжного фонда осуществляется в соответствии с требованиями образовательных программ, инструкциями МОН РК, профилем подготовки, а также направлениями учебной, научно-методической и воспитательной работы колледжа.

Фонд библиотеки колледжа представлен учебниками, учебными и методическими пособиями, на бумажных, электронных носителях. Основной книжный фонд составляет 25147 экземпляров, из них (21267) – учебная литература, (476) – учебно-методическая литература

Библиотека университета, оснащенная электронными каталогами, Интернет-ресурсами, которые обеспечивают необходимые условия для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающихся.

Библиотека предоставляет обучающимся и преподавателям доступ к следующим базам данных:

- международным электронным базам по Национальной Лицензии Web of Science, Elsevier, Scopus;
- ресурсы РМЭБ, ИС Параграф, BestProfі.
- ЭБС (Лань), Юрайт (Открытая библиотека), Wiley Online Library, Polpred Обзор СМИ.

Приложение 6.2

<https://drive.google.com/file/d/1QAOasn3QGAfH1PE0mf9v8xm91y9pq5-/view?usp=sharing>

Таблица 6.1. Сведения о фонде библиотеки

Об обеспеченности организации ТиПО учебной, художественной и учебно-методическими пособиями на 1 января 2023 года

№	Наименование учебного заведения	Кол-во обучающихся	Библиотечный фонд, кол-во экз.	Количество экземпляров по специальностям ТиПО		В т.ч. на гос.яз.		Кол-во приобретенной УЛ и УМП в 2022-2023 гг.	Кол-во УЛ, УМП на 1 обучающегося
				УЛ	УМП	УЛ	УМП		
1.	Колледж УО «Каспийский общественный университет»	635	25147	21267	476	6340	3290	694	39,6

Книжный фонд формируется также по заявкам преподавателей и глав ЦМК, которые рекомендуют ту или иную литературу, по которой изучается дисциплина. Литература, собранная в библиотеке актуальна, соответствует образовательным программам. Подборка приобретаемой литературы проводится согласно году издания, авторам.

В 2022-2023 учебном году на основании заявок преподавателей сформирован заказ на 629 экз. книг на сумму 1 689 888 тыс. тенге через издательства: ТОО «Мектеп», ТОО «Издательство «Арман-ПВ», ТОО «Казкиготорг», ТОО «Study INN», ТОО «Издательство LEM», ТОО «FLIP KZ».



Таблица 6.2. Поступление литературы за 2022-2023 учебный год

Учебный год	Кол-во экз.	На сумму
2022-2023	694	1 998 628

Таблица 6.3. Информация о ресурсах предоставляется касательно каждого языка обучения отдельно (каз. и рус.яз.)

Штат (чел.)		1
Площадь	Общая	1059 кв.м
	Для хранения книг (м2)	168,5 кв.м
	Кол-во мест в читальном зале	80
	Кол-во посадочных мест в библиотеке	120
Книжный фонд	Количество наименований/экземпляров по циклу: Общеобразовательные дисциплины: - учебной литературы - учебно-методической литературы	На каз.яз. – 9630 экз. На рус.яз. – 15477 экз. На англ.яз. – 40 экз.
	Количество наименований /экземпляров по циклу базовых дисциплин: - учебной литературы - учебно-методической литературы	На каз. яз. – 3248/1440 На рус.яз. – 5860/2890
	Обновленные издания по общеобразовательным дисциплинам	На каз.яз.215 На рус.яз.414 На англ.яз 40
	Обновленные издания по базовым дисциплинам	На каз.яз. 20 На рус.яз. 50
Качество содержания	Сборники законодательных актов, нормативно-правовые акты и кодексы РК	Кол-во 81
	Количество учебников на электронных носителях	Кол-во 120



Приложение 6.3

<https://drive.google.com/file/d/1XyND0MPZMInG4zrLx-R-MqPem9dpvbHu/view?usp=sharing>

В настоящее время на платформе SmartNation размещены учебники по общеобразовательным дисциплинам в общем количестве 350 экземпляров, из них на казахском языке 150, на русском языке 150 и на английском – 50 книг.

Расходы на приобретение учебной, методической и научной литературы по профилю колледжа, на бумажном и электронном носителях, на казахском и русском языках отражены в «Стратегическом плане развития колледжа на 2021-2025 годы».

В связи с тем, что в колледже с каждым увеличивается количество групп, обучающихся на государственном языке, вопрос о приобретении литературы на государственном языке при формировании библиотечного фонда остается приоритетным.

Таблица 6.6 Сведения об оснащённости компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети Интернет

№	Наименование	Количество
1	Количество персональных компьютеров, в т.ч. ноутбуков	81 ПК+7 ноутбуков
1.1	Имеющих доступ к Интернету	88
2	Количество компьютерных классов	3
3	Количество проекторов	11
4	Экран переносной со штативом	1
5	Количество принтеров и МФУ	12
	Количество студентов на 1 компьютер, человек	5,9

В учебном корпусе оборудовано три компьютерных класса. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, подключенными к сети Интернет.

В административных целях используется 3 компьютера, 7 ноутбуков, а в учебных целях 81 компьютер. Оснащенность компьютерным оборудованием и средствами информационного обеспечения образовательного процесса в настоящий момент отвечает современным требованиям. В 2022-2023 учебном году все учебные кабинеты подключены к сети Интернет. Центр тестирования имеет различные тестирующие компьютерные программы, а также базу данных тестовых заданий по всем специальностям и учебным дисциплинам, что позволяет проводить в нем рубежное тестирование обучающихся колледжа.

Количество современных компьютеров ежегодно увеличивается за счет приобретения новых и списания устаревших.

В 2022- 2023 учебном году компьютерный парк колледжа пополнился на 52 компьютера.

Ежегодно на обновление компьютерной базы, программного обеспечения выделяется значительный объем средств.

Учебная площадь в расчете на одного обучающегося составляет 5,7 кв.м., обеспеченность учебно-методической литературой отвечает нормативным требованиям.



7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс оценка знаний, умений и навыков реализуется в ходе контроля.

Внедрение балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся проводится в соответствии приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями согласно Приказ МОН РК от 28.08.2020г. №373).

Балльно-рейтинговая буквенная система:

- позволяет преподавателю объективно оценить разноуровневых учебных достижений;
- мотивирует необходимость систематической самостоятельной деятельности обучающихся в учебное и во внеучебное время, активизируя интерес к поиску новых решений и развивая научно-творческую активность;
- влияет на рефлексию – самооценку учебных и личностных достижений. Рефлексия становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития, и предопределяет будущие достижения обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебной дисциплине/модулю проводится по каждой теме теоретических и практических занятий, производственного обучения и практики.

Целью текущего контроля знаний является проверка качества усвоения обучающимися содержания изучаемых дисциплин/модулей в ходе учебного процесса. Текущий контроль осуществляется в ходе групповых занятий (семинаров, практических занятий и т.д.) в форме, избранной преподавателем.

Окончательный результат текущего контроля успеваемости подводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок за критерии оценки и оформляется как рейтинг обучающегося по результату обучения.

При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются рейтинговыми баллами по 100 балльной шкале. Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине/модулю только в случае, если его оценка рейтинга допуска составляет не менее 50 баллов.

Промежуточная аттестация проводится после освоения обучающимися содержания части или всего объема одной дисциплины/модуля в течение академического периода.

По итогам промежуточной аттестации выставляется итоговая оценка по дисциплине/модулю в конце каждого семестра.

Итоговая оценка складывается из рейтинга по результатам обучения и оценки за экзамен или дифференцированный зачет по дисциплине/модулю, где вес экзамена составляет 40%.

Учебная дисциплина/модуль считается освоенным, если обучающийся набрал не менее 50 баллов.

Преподаватель может повысить рейтинг обучающихся, используя **поощрительные баллы** за активное участие в олимпиадах, в подготовке докладов и статей, и т.п., а также за оригинальный ответ, за активную работу на занятиях в течение всего семестра + 10% к общему рейтингу допуска.



Таблица 7.1 Результаты промежуточной аттестации студентов 1 курса за первое полугодие 2022-2023 учебного года

№	Специальность	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1	04130100 «Менеджмент (по отраслям и областям применения)»	100	38
2	04140100 «Маркетинг (по отраслям)»	99	91
3	10150100 «Туризм»	100	86
4	04210100 «Правоведение»	96	54
5	02310100 «Переводческое дело (по видам)»	100	43
6	04110100 «Учет и аудит»	100	89
7	06130100 «Программное обеспечение (по видам)»	100	88

Таблица 7.2 Результаты промежуточной аттестации студентов 2 курса за первое полугодие 2022-2023 учебного года

№	Специальность	Успеваемость	Качество знаний
1	04130100 «Менеджмент (по отраслям и областям применения)»	95	54
2	04140100 «Маркетинг (по отраслям)»	93	34
3	04210100 «Правоведение»	93	46
4	02310100 «Переводческое дело (по видам)»	100	82
5	04110100 «Учет и аудит»	100	40
6	06130100 «Программное обеспечение (по видам)»	95	51

Таблица 7.3 Результаты промежуточной аттестации студентов 3 курса за первое полугодие 2022-2023 учебного года

№	Специальность	Успеваемость	Качество знаний
1	0518000 «Учет и аудит (по отраслям)»	100	73
2	0201000 «Правоведение»	100	19



8.ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ

Качество образования – это комплексный показатель соотношения цели и результата обучения, который обеспечивает степень удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг, определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности образовательного учреждения.

На протяжении нескольких лет в колледже периодически проводится мониторинг потребителей образовательного процесса. Результаты мониторинга являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до всех участников образовательного процесса, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в колледже.

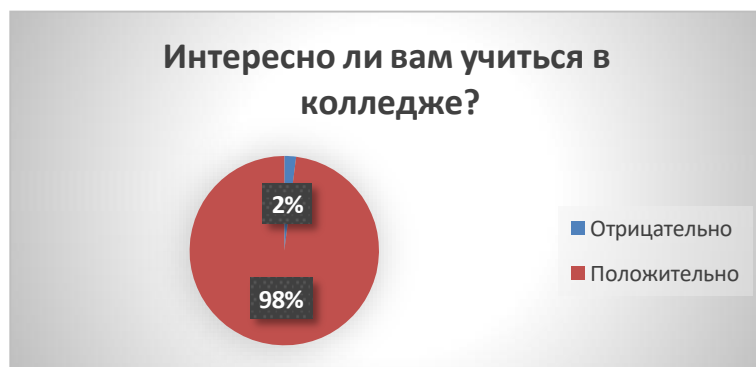
Анализ уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг колледжа за 2022-2023 уч.год.

Цель: определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в колледже.

В ходе анкетирования было опрошено 705 обучающихся, что составило 80% от общего количества. По итогам анкетирования в процентном соотношении были получены следующие результаты:

1. Интересно ли вам учиться в колледже?

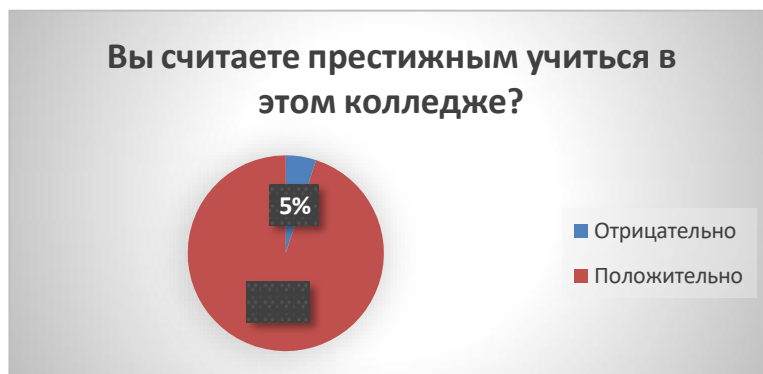
- Да
- Нет
- Частично





2. Вы считаете престижным учиться в этом колледже? (Отметить только один вариант ответа)

- Да
- Нет
- Частично



3. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью в колледже?

- Да
- Нет
- Частично



4. Устраивает ли Вас профессионализм педагогических работников колледжа?

- Да
- Нет
- Частично



Устраивает ли Вас профессионализм педагогических работников колледжа?



5. Устраивает ли Вас организация образовательного процесса колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает

Устраивает ли Вас организация образовательного процесса колледжа?



6. Устраивает ли Вас материально –техническое обеспечение образовательного процесса колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает

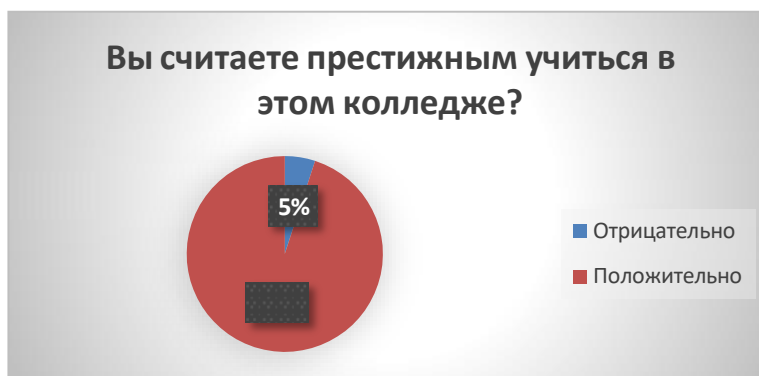
7. Интересно ли вам учиться в колледже?

- Да
- Нет
- Частично



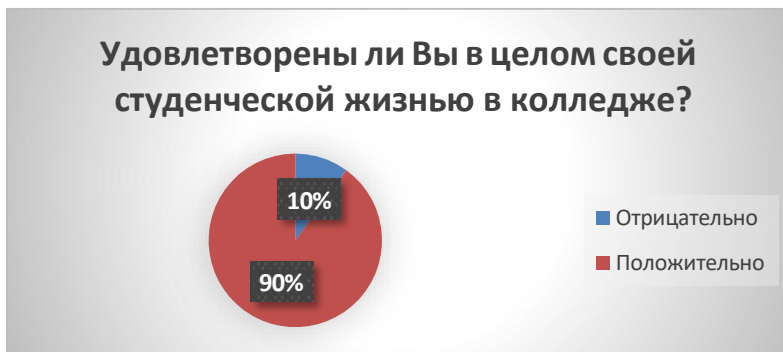
8. Вы считаете престижным учиться в этом колледже? (Отметить только один вариант ответа)

- Да
- Нет
- Частично



9. Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью в колледже?

- Да
- Нет
- Частично



10. Устраивает ли Вас профессионализм педагогических работников колледжа?

- Да

- Нет
- Частичн



Устраивает ли Вас профессионализм педагогических работников колледжа?



11. Устраивает ли Вас организация образовательного процесса колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает

Устраивает ли Вас организация образовательного процесса колледжа?



12. Устраивает ли Вас материально –техническое обеспечение образовательного процесса колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает



**Устраивает ли Вас материально –
техническое обеспечение
образовательного процесса
колледжа?**



13. Устраивает ли Вас качество информационно-библиотечного сопровождения образовательного процесса колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает

**Устраивает ли Вас качество
информационно- библиотечного
сопровождения образовательного**



14. Устраивает ли Вас качество жилищного и бытового обслуживания колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает

**Устраивает ли Вас качество
жилищного и бытового
обслуживания колледжа?**





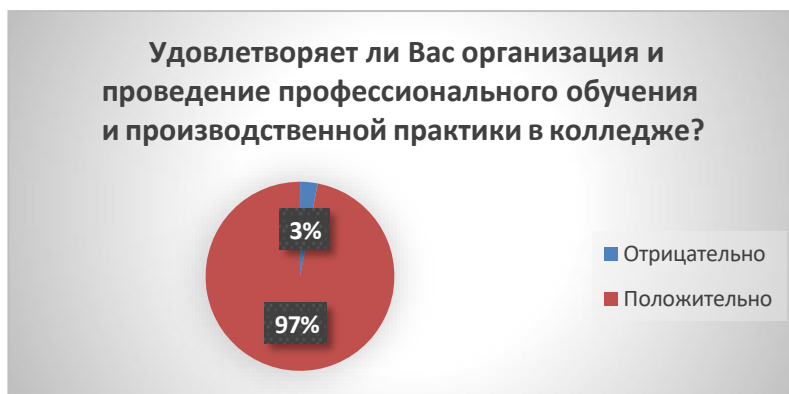
15. Устраивает ли Вас качество организации досуга, культурно–массовой и спортивно- оздоровительной работы колледжа?

- Устраивает полностью
- Устраивает частично
- Не устраивает



16. Удовлетворяет ли Вас организация и проведение профессионального обучения и производственной практики в колледже?

- Настораживает несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности, скорее да, чем нет.
- Особых претензий нет
- Нет



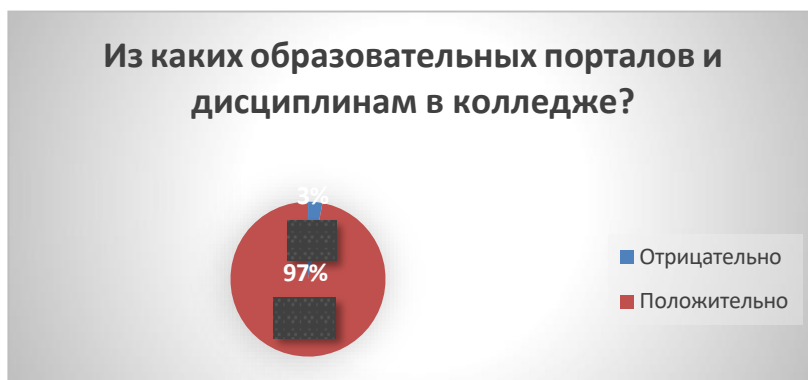
11.12 Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме в колледже?

- Да
- Б) Скорее нет, чем да
- В) Затрудняюсь ответить



12.Из каких образовательных порталов и источников Вы получаете задания по дисциплинам в колледже?

- Сайт колледжа
- Электронная почта
- Платформа bilim.kz
- С помощью мессенджеров WhatsAp, Телеграмм и др.
- Другое



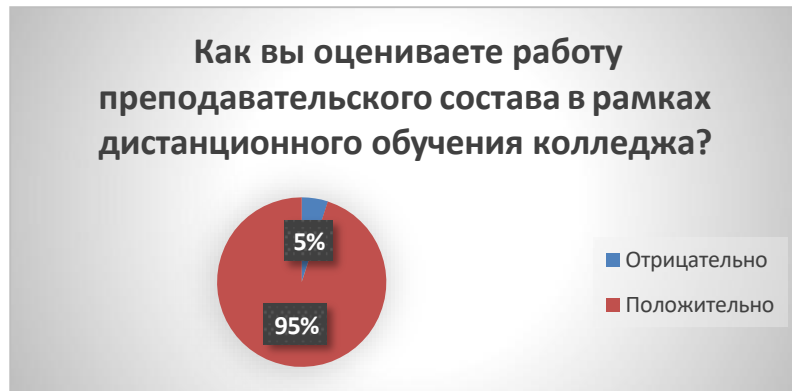
	Сайт колледжа	Электронная почта	Платформа bilim.kz	С помощью мессенджеров WhatsAp, Телеграмм и др.	другое
Из каких образовательных порталов и источников Вы получаете задания по дисциплинам в колледже?	97%	-	-	3%	-



13.Как вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения колледжа?

- Отлично, все понятно и интересно
- Хорошо, что хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам.
- Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал.
- Плохо, темы не понимаю.

	Отлично, все понятно и интересно	Хорошо, хотелось бы больше дополнительных материалов по изучаемым темам.	Удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал.	Плохо, темы не понимаю
Как вы оцениваете работу преподавательского состава в рамках дистанционного обучения колледжа?	95%	-	5%	-



14. Есть ли у Вас претензии по техническому сопровождению дистанционного обучения в колледже?

- α. сложности использования сайта
- β. нет, помощь мне вообще не потребовалась
- χ. да, я писал вопрос, но мне так и не ответили.
- δ. нет, я писал запрос и в течение суток получил ответ
- ε. Затрудняюсь ответить
- φ. Другое



	Сложности использования сайта	нет, помощь мне вообще потребовалась	да, я писал вопрос, но мне так и не ответили.	нет, я писал запрос и в течение суток получил ответ	Затрудняюсь ответить	Другое
Есть ли у Вас претензии по техническому сопровождению дистанционного обучения в колледже?	-	100%	-	-	-	-

Анализ уровня удовлетворенности педагогического работника организацией образования за 2022-2023 уч.год.

1. Основной источник информации о жизни Вашего учебного заведения:

- Приказы директора, другие официальные документы
- Заседания кафедры
- Заседания педагогического совета
- Личное общение с руководством
- Разговоры на кафедре, в деканате
- Устная неофициальная информация, слухи из разных источников
- Информацию о делах колледжа не получаю
- Информацией о делах колледжа не интересуюсь





2.Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время? (Отметить только один вариант ответа)

- Постоянно действующие методические семинары
- Стажировка в родственных уч. и науч. заведениях, предприятиях
- Выделение времени для индивидуальной творческой работы
- Участие в работе учебно - методического объединения
- Научная стажировка за рубежом
- Посещение лекций коллег в своих и других колледжах
- Изучение новой литературы
- Участие в семинарах, конференциях в вузах, научных организациях
- Курсы (компьютерные, языковые, психологические, педагогические и т. п.)



3.Нуждаетесь ли Вы лично в повышении квалификации?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить





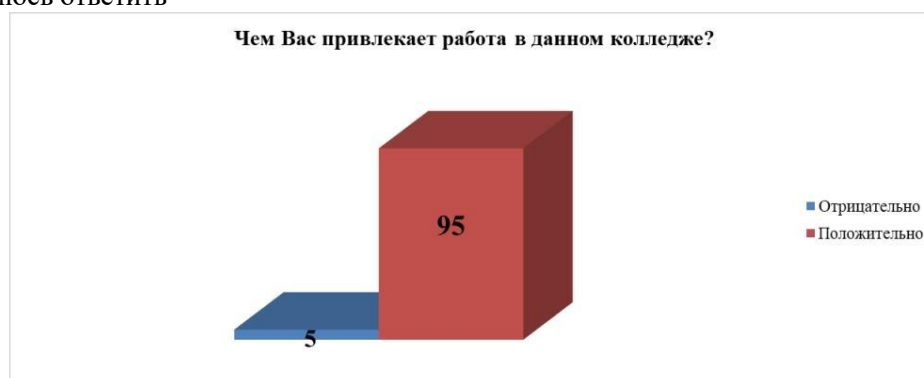
4. Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями для этого, которые предоставляет администрация колледжа?

- Полностью удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить



5. Чем Вас привлекает работа в данном колледже?

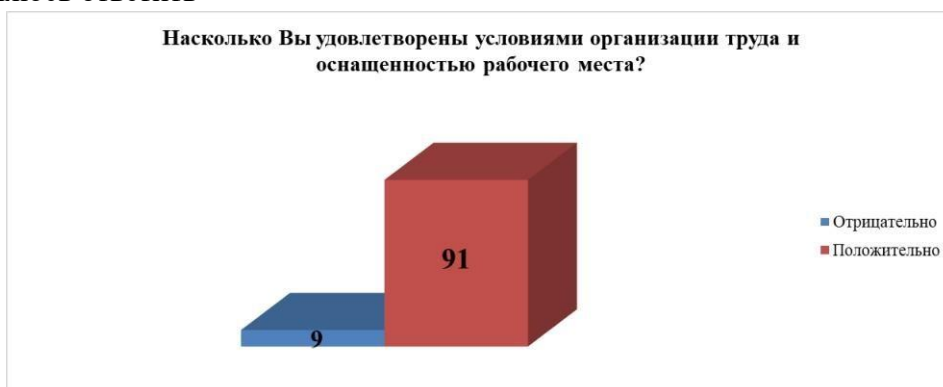
- Высоким престижем
- Хорошими условиями труда
- Возможностью интересной творческой работы со студентами
- Возможностью заниматься наукой и издавать свои труды
- Возможностью профессионального роста как преподавателя, интересной внеучебной работой (открытые лекции, конференции и др.)
- Хорошей морально-психологической атмосферой в коллективе
- Регулярностью выдачи зарплаты
- Близостью от места жительства
- Интересными специальностями
- Возможностью внедрять свои научные разработки
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить





6. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда и оснащённостью рабочего места?

- Полностью удовлетворен
- Частично удовлетворен
- Не удовлетворен
- Затрудняюсь ответить



7. В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	полностью удовлетв.	частично удовлетв.	не удовлетв.	затрудн. ответить
Отношением со стороны руководства к Вам	82%	9%	4%	5%
Участием в принятии управленческих решений	79%	12%	2%	7%
Признанием Ваших успехов и достижений	77%	14%	4%	5%
Деятельностью администрации	79%	12%	2%	7%
Условиями оплаты труда	88%	4%	3%	5%
Удобством работы	80%	10%	4%	6%
Охраной труда и его безопасностью	88%	4%	2%	6%
Управлением изменениями в деятельности колледжа	86%	5%	4%	5%
Предоставлением льгот: отдых, санаторного лечения и др.	84%	7%	2%	7%



8. Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?

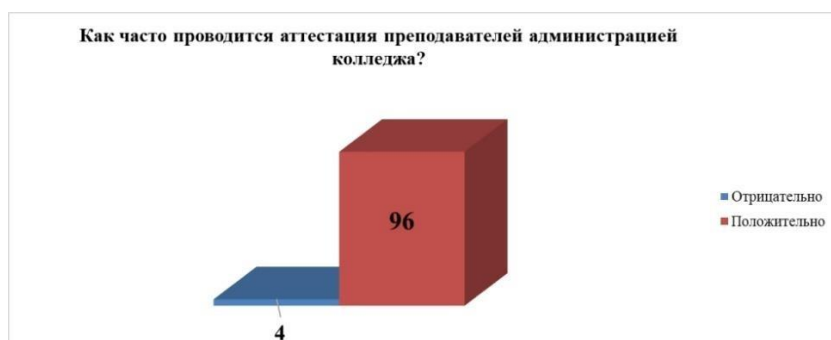
- Недостаток учебно-методической литературы
- Слабая оснащенность современными ТСО
- Дефицит аудиторий
- Отсутствие возможности выбора для обучающихся учебных дисциплин, преподавателей
- Неудобное расписание
- Отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов для занятий с обучающимися
- Слабая система диагностики и оценки знаний обучающихся
- Качество содержания обучения
- Недостаточный учет запросов потребителей выпускников
- Несовершенство экономического механизма стимулирования организаторов учебного процесса
- Организация производственной практики
- Низкая дисциплина студентов
- Омоложение преподавательских кадров
- Несовершенство учебных планов
- Недостаточная лабораторная база
- Уровень научно-методических исследований
- Другое _____
- Затрудняюсь ответить





9. Как часто проводится аттестация преподавателей администрацией колледжа?

- 1 раз в семестр
- 1 раз в год
- 1 раз в 3 года
- 1 раз в 5 лет
- Когда пожелает администрация колледжа



9. Ваше отношение к аттестации преподавателей.

- Нормальное
- Можно обойтись только открытыми занятиями и взаимопосещением
- Против опроса студентов, они не всегда объективны
- Абсолютно ненормальное





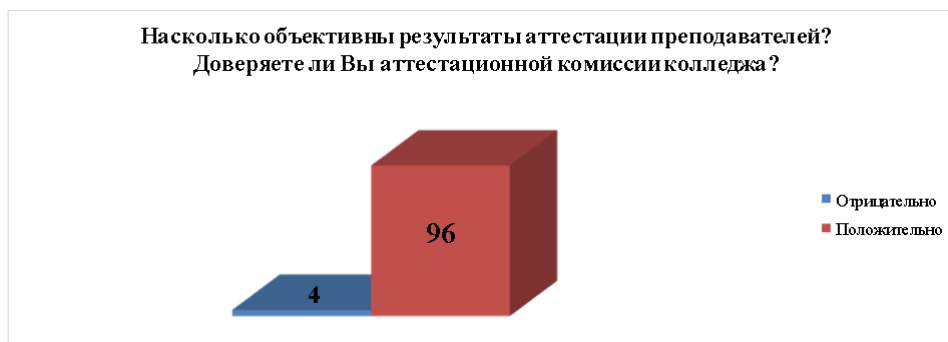
10. Насколько Вы информированы о предстоящей аттестации?

- Узнаю накануне (за 3-4 дня)
- Узнаю заранее из источников информирования преподавателей колледжа (доска объявлений, письмо на кафедру)
- Узнаю случайно от более осведомленных коллег



11. Насколько объективны результаты аттестации преподавателей? Доверяете ли Вы аттестационной комиссии колледжа?

- Особых претензий нет
- Да, абсолютно объективны
- Не доверяю, не объективны
- Не ко всем объективны, доверяю на 50-60%
- Другое мнение (что именно?):



12. Устраивает ли Вас распределение педагогической нагрузки в разрезе видов занятий?

- Да
- Нет
- Не всегда
- Другое мнение (что именно?): _____



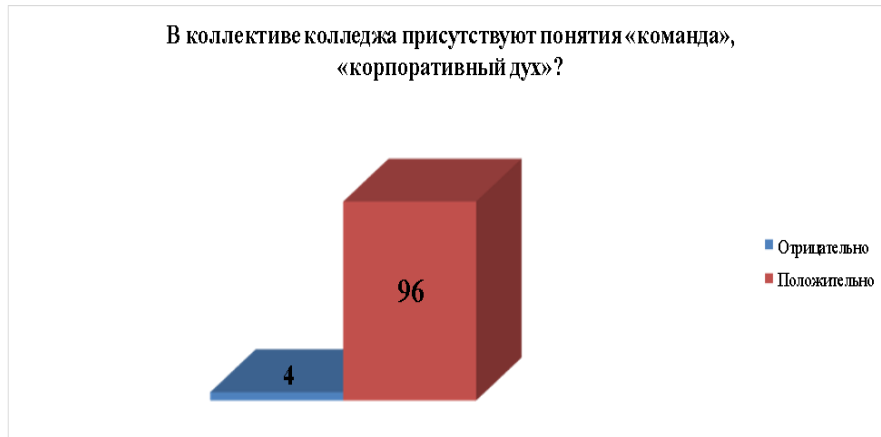
13. Вы преподавателей удовлетворены социальной поддержкой администрации колледжа?

- a. Да
- b. Нет
- c. Не всегда



14. В коллективе колледжа присутствуют понятия «команда», «корпоративный дух»?

- a. Да
- b. Нет



Анализ уровня удовлетворенности работодателей качеством образовательных услуг колледжа.

В 2023 году в январе месяце проводилось анкетирование работодателей по оценке качества образовательных услуг в колледже «Каспийский общественный университет».

В анкетировании участвовали работники 29 организаций и предприятий:

ТОО «Rixos Almaty», ТОО «Rahat Palace Hotel», ТОО «The Ritz Carlton», НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан», АО «Nurbank», АО «Halyk Bank», ТОО «Французский дом BSB», «Администратор судов по г.Алматы», Международная Ассоциация производителей товаров и услуг «Expobest», АО «АлмаТВ», Учебный центр «Акниет Айтбаевой», ТОО «Vita bottlers Kazakhstan», ТОО «Novotel Almaty City Centr», ТОО «Белый ветер», Маркетинговое агенство полного цикла «Sanber agency», Hotel «Kazzhol Almaty» и т.д.

Чтобы определить, насколько образовательный процесс колледжа удовлетворяет работодателей, были предложены вопросы:

«На Ваш взгляд, уровень подготовки выпускников колледжа можно оценить в среднем как?» ответ работодателей «Высокий» составил 60 %, «Выше среднего» составил 33 % и «Средний» составил 7%.

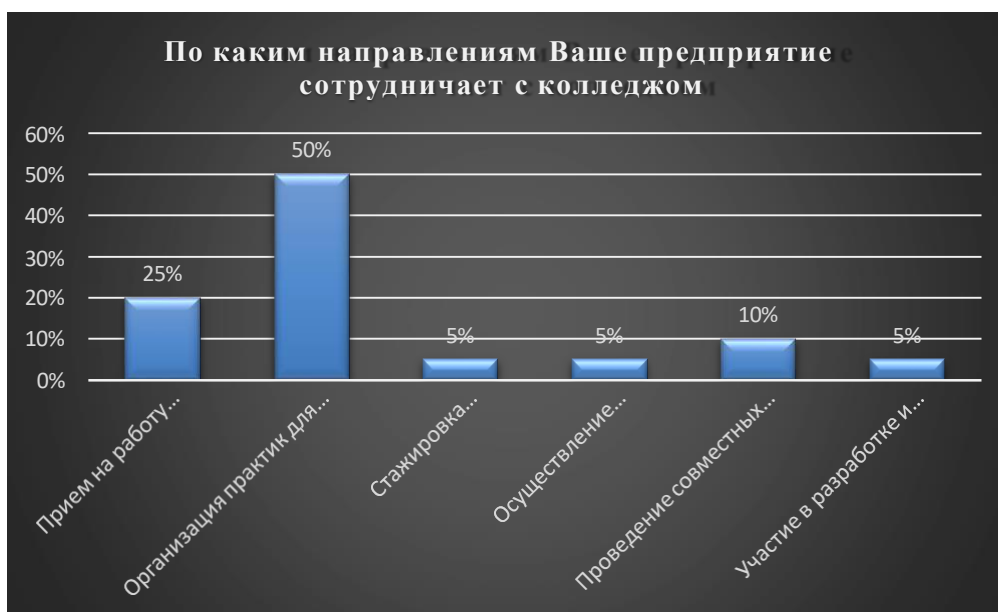




На вопрос: «По каким направлениям Ваше предприятие сотрудничает с колледжем?»
ответы представлены в таблице 1.

Таблица 1

	2023 год
Прием на работу выпускников колледжа	25%
Организация практик для обучающихся	50%
Стажировка преподавателей колледжа на предприятии	5%
Осуществление совместных рекламных проектов	5%
Проведение совместных мероприятий	10%
Участие в разработке и корректировке учебных планов и программ	5%



Современные рыночные условия предполагают конкуренцию при трудоустройстве. Какими профессиональными навыками должен обладать выпускник колледжа для трудоустройства. Работодателям был задан вопрос:

«Оцените качества выпускника колледжа, необходимые для трудоустройства и карьерного роста на Вашем предприятии» ответы представлены в таблице 2.



	2023 год
Профессиональные навыки и умения	40%
Серьезность мотивации к профессии	13%
Навыки коммуникации	10%
Умение работать в команде	10%
Предпринимательские навыки	8%
Креативность	11%
Профессиональный этикет	8%

Таблица 2



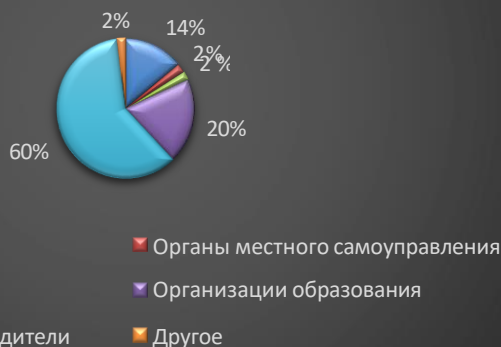
На вопрос: «Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за трудоустройство выпускников организаций образования?» ответы представлены в таблице 3.

Таблица 3

	2023 год
Государство	14%
Органы местного самоуправления	2%
Предприятия	2%
Организации образования	20%
Обучающиеся и их родители	60%
Другое	2%



Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за трудоустройство выпускников организаций образования



Оценивая, как за время обучения в колледже, сформировалась способность ориентироваться в условиях изменения технологий, был задан вопрос: «**Могут ли выпускники колледжа ориентироваться в условиях изменения технологий?**» ответы представлены в таблице 4.

Таблица 4

	2023 год
Могут ориентироваться	39%
Могут ориентироваться в достаточной мере	46%
Могут ориентироваться частично	14%
Не могут ориентироваться	1%



На вопрос: «**Оцените значимость критериев, определяющих конкурентоспособность колледжа?**» ответы представлены в таблице 5.



Таблица 5

	2023 год
Качество подготовки выпускников колледжа	15%
Многообразие направлений и уровней подготовки	8%
Доля трудоустроенных по специальности выпускников	20%
Уровень квалификации преподавательского состава	18%
Взаимодействие колледжа с предприятиями	18%
Активная реклама колледжа	13%
Использование современных технологий в обучении	8%



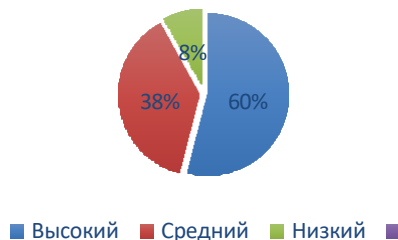
В ходе опроса работодателям было предложено указать «**Каков уровень знаний выпускников колледжа в области специализации**» ответы представлены в таблице 6

Таблица 6

	2023 год
Высокий	54%
Средний	38%
Низкий	8%



Какъв уровень знаний выпускников колледжа в области специализации



Исходя из данных по всем вопросам, можно с определенностью сказать, что в глазах работодателей колледж УО «Каспийский общественный университет» - профессиональное образовательное учреждение, отвечающее современным требованиям, готовящее квалифицированных специалистов с качественным образованием.

В целом все участники образовательного процесса удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности администрации колледжа, качеством проводимых мероприятий различного характера.

9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

№	Недостатки	Пути решения
1	Не в полной мере обеспечена потребность социальных партнеров специалистами новой формации	Открытие новых специальностей по направлению «Программное обеспечение» в соответствии с потребностями в кадрах города и области.
2	Колледж ежегодно является участником чемпионата WorldSkills, не расширяя компетенции, согласно имеющимся квалификациям	Расширение перечня специальностей согласно компетенциям WorldSkills

10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании №486 приказа от 5 декабря 2022 г. «Об утверждении критериев оценки организаций образования» проведена самооценка колледжа УО «Каспийский общественный университет».

Проведена самооценка миссии, целей и задач колледжа УО «Каспийский общественный университет». Миссия, цели и задачи колледжа соответствуют целям и задачам Государственной политики в области образования РК, национальной системы образования, требованиям ГОСО, стратегическому плану развития колледжа на 2021-2025 годы.

Структура управления колледжем, ориентированная на удовлетворенность потребителей и всех заинтересованных сторон, способствует непрерывному инновационному развитию, анализу,



корректировке и улучшению во всех структурных подразделениях колледжа. В отчете раскрыты основные этапы развития и становления колледжа с предоставлением анализа деятельности по всем направлениям за трех-пятилетний период. Учебный процесс организован в соответствии с ГОСО, разработана система контроля, позволяющая осуществлять всесторонний анализ образовательного процесса. Учебный процесс осуществляется по линейной, кредитно-линейной и дуальной формам обучения. Значительное внимание в колледже уделяется организации самостоятельной работы студентов.

Материальные ресурсы колледжа соответствуют миссии, целям и задачам, регулярно улучшаются посредством модернизации и укрепления, являются достаточными и соответствуют требованиям каждой реализуемой образовательной программы.

Базами практики при подготовке специалистов среднего звена являются более 87 предприятий, закрепленные договорами о социальном партнерстве. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями с целью совершенствования учебного процесса.

Воспитательная деятельность колледжа УО «Каспийский общественный университет» направлена на создание условий для самореализации личности и всестороннего развития социально-успешного специалиста среднего звена.

В перспективе, коллектив колледжа понимает, что нельзя довольствоваться достигнутыми результатами, надо работать на опережение. Главная задача – сохранить передовые позиции среди организаций ТиПО Казахстана, обеспечить динамику развития, конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг и удовлетворенность всех заинтересованных сторон. Мы готовы совершенствовать нашу работу, добиваться максимально полного и эффективного использования инновационных, интеллектуальных, информационных, материальных и финансовых ресурсов.

Информация о всех мероприятиях по реализации миссии, видения и стратегических целей и задач выложена на веб-сайте <https://ccu.edu.kz> и социальных сетях

Instagram: <https://instagram.com/college.caspian?igshid=MmIzYWVINDQ5Yg>

Facebook: <https://www.facebook.com/CollegeCaspian>

TikTok: https://www.tiktok.com/@college.caspian?_op=1&_r=1&_t=8dVXCtd0moP

которые обеспечивают доступ к информации о колледже.

Веб-сайт <https://ccu.edu.kz> содержит информацию о блогах, телефон доверия и ящик доверия. Блог директора работает эффективно. В этом блоге студенты могут задавать вопросы, на которые получают своевременный о