

«КАСПИЙ
ҚОҒАМДЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»
БМ КОЛЛЕДЖІ



КОЛЛЕДЖ
УО «КАСПИЙСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

БЕКІТЕМІН
«Каспий қоғамдық университеті» БМ
колледжі директоры
Анваш Ж.Д.
2026ж.

«Каспий қоғамдық университеті» БМ колледжі
«Білім алушылардың білімін критериалды бағалау туралы»
ЕРЕЖЕ

Келісілді
№ 1 Педагогикалық кеңестің шешімі
«01» қыркүйек 2026 ж

Алматы

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1. Осы Ереже Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 31 9 – III Заңына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес «Үлгерімге ағымдық бақылауды жүргізудің типтік ережелерін бекіту туралы», көшпелі және білім алушыларды қорытынды аттестаттау қағидаларын бекіту туралы, Орта, техникалық және кәсіптік білім алушылардың білімін бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы, орта білімнен кейінгі білім беру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығына және басқа нормативтік құқықтық актілермен БМ колледжінің «Каспий қоғамдық университеті» құқықтық құжаттарына сәйкес әзірленген.

2. СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЛГЕРІМІНЕ РЕЙТИНГТІК БАҚЫЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Білім алушыларды даярлау сапасын бағалау екі бағытта жүзеге асырылады:

пәнді меңгеру деңгейін бағалау және білім алушылардың құзыреттілігін бағалау. Жұмыс оқу жоспарларына енгізілген барлық оқу пәндері бойынша студенттердің дайындық деңгейін бақылау бірыңғай 100 балдық жүйе бойынша жүзеге асырылады.

100 балдық жүйені қолдана отырып, оқу кезеңіндегі пән бойынша студенттердің дайындық деңгейін бағалау мыналардан тұрады:

- студенттің оқу кезеңіндегі жұмысының нәтижелерін аттестаттау - ең жоғары 40 балл.
- аралық аттестаттау нәтижелері (сынақ, емтихан) - ең жоғары 60 балл.

100 балдық жүйе негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру әдістемесі оқу кезеңінің бірінші жартысындағы оның аудиториялық және аудиториядан тыс (өзіндік) жұмысының нәтижелерін бағалау есебінен жүзеге асырылатын студенттің білімін ағымдық бақылауды бағалаудан және оның аудиториялық және аудиториядан тыс (өзіндік) жұмысының нәтижелерін бағалаудан тұрады. оқу кезеңінің екінші жартысы;

емтихан/сынақ нысанындағы аралық аттестаттау;

практика бойынша есептерді қорғау түріндегі аралық аттестаттау (өндірістік/ дипломалды).

Кесте бойынша өткізілетін оқу (аудиториялық) сабақтары барысында жүзеге асырылатын ағымдық бақылау жұмыстардан тұруы мүмкін:

Білімді ағымдық бақылау нысаны:

1. Тестілеу.
2. Ситуациялық есептерді шешу.
3. Бақылау-әдістемелік бөлімдерді жүргізу.
4. Еңбек жағдайларын модельдеу арқылы кәсіби құзыреттіліктерді жүзеге асыру.
5. Жұмыс дәптерлеріндегі тапсырмалардың орындалуын тексеру.
6. Өзіндік жұмыстың орындалуын тексеру.
7. Рефераттар.
8. Эссе.
9. Шығарма
10. Диктант жазу
11. Мазмұндама

Студенттің аудиториялық жұмысының нәтижелерін бағалау кезінде №1, №2 кестелерге сәйкес көрсеткіштер ескеріледі.

Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ) барысында жүзеге асырылатын ағымдық білімді бақылау әр түрлі үй тапсырмаларының - рефераттардың, эсселердің, үй тапсырмаларының жұмыс жоспарында айқындалған тапсырмаларды орындау барысында жүзеге асырылатын үлгерімді бақылау нәтижелері бойынша бағаланады. шығармашылық жұмыстар, үй тапсырмалары, кейстерді талдауға дайындық және іскерлік ойындар, компьютерлік тренингтер, тестілік өзін-өзі бақылау және т.б.

Оқу кезеңінде студенттің жұмысын бағалау үшін міндетті параметрлер №3, №4 кестелерге сәйкес белгіленеді.

Семестрдегі аудиториялық және өзіндік жұмыс барысында студент «бонустық» ұпайларды ала алады, оны білім алушыға аудиториялық сабақтар аясында белсенді жұмыс істегені үшін қосуға болады: орындалған ағымдық бақылау жұмыстарының жоғары сапасы; олимпиадаларға, байқауларға, көрмелерге, конференцияларға және т.б. қатысу. белгілі бір пән бойынша қарастырылған құзыреттіліктерді меңгеруде көрінетін белсенділік формалары. Студенттердің сабаққа қатысуы ағымдағы бақылау нәтижелері бойынша балл санына да әсер етуі мүмкін.

Білімді ағымдық бақылаудың (аттестаттаудың) нәтижелерін оқытушылар аттестаттау парағына және оқу тобының журналына енгізеді. Семинарларда және практикалық сабақтарда жүйелі түрде сауалнамаларда жоғары нәтиже көрсеткен, зерттелген мәселелерді талқылауда белсенділік танытқан, оқу бағдарламасын толық көлемде орындаған, үлгерімі өтелмеген студенттер жоғары балл алады.

Белгілі бір аттестаттау кезеңінде студенттің семестрдің бірінші жартысындағы жұмысы ескерілуі керек. Семестрдің бірінші жартысында нашар жұмыс істеген және семестрдің екінші жартысында айтарлықтай белсенділік танытқан студент семестрдегі жұмысы үшін максималды баға ала алмауы керек, өйткені оқу уақытының бірінші жартысында ол тұрақты және тұрақты білім алу мүмкіндіктерін пайдаланбаған. Бірінші аттестаттаудан жоғары балл жинаған, бірақ семестрдің екінші жартысында сыныптағы белсенділігін айтарлықтай төмендеткен студент те максималды балл жинай алмайды.

Студенттің оқу семестрінде жинаған ұпайларын оқытушы соңғы сабақта жариялайды және емтихан/сынақ күні топтың оқу журналына, сондай-ақ сынақ және емтихан ведомостарына енгізіледі.

Үлгерімді ағымдық бақылау нәтижелері студенттің аралық аттестаттауға жіберілуіне негіз бола алмайды.

Сынақ түріндегі аралық аттестаттау.

1) Сынақты ауызша түрде өткізген кезде оқытушының сұрақтарына немесе орындалған тапсырмаларға жауаптардың келесі бағасы қойылады:

теориялық сұрақ – 30 балл;

2) тәжірибелік тапсырма (ситуациялық тапсырма, тест тапсырмалары немесе т.б.) білімді бағалаудың белсенді түрі) – 30 балл.

3) Нақты және дұрыс жауап үшін максималды балл саны студентке сауалнама басталғанға дейін хабарланады.

Тестілеуді жазбаша түрде өткізген кезде оқытушының сұрақтарына немесе орындалған тапсырмаларға жауаптардың келесі бағасы қойылады:

1) теориялық сұрақ – 30 балл;

2) практикалық тапсырма (ситуациялық тапсырма, тест тапсырмалары немесе т.б.). білімді бағалаудың белсенді түрі) – 30 балл.

Семестр/модуль барысында ағымдағы білімді бақылаудан жоғары нәтиже көрсеткен студентке (40 балдың кемінде 35 баллы) сынақ бойынша сұрау өткізбей-ақ баға қоюға жол береді.

Жалпы қорытынды семестр бойы жұмыс істегені және кредиттің өзі үшін ағымдағы білімді бақылау (аттестаттау) нәтижелері бойынша алынған баллдардың қосындысы ретінде қосылады.

Сынақтарды, әдетте, аудиториялық сабақтарды жүргізетін және ағымдағы семестрдегі соңғы оқу сабағында өтуі мүмкін оқытушылар қабылдайды.

Білімді қорытынды бақылау нысаны: емтихан. Емтихан нәтижелері бойынша студентке қойылатын жалпы максималды балл саны – 60 балл. Емтихан билетінің құрылымы міндетті түрде бір немесе бірнеше теориялық сұрақтарды, тест тапсырмаларын (кемінде үш және 10-нан көп емес) және ситуациялық есептерді/тапсырмаларды қамтуы керек.

Емтиханның жалпы қорытынды бағасы (100 балл) семестр бойы жұмыс істегені үшін (ең көбі 40 балл) және емтиханның өзі үшін (ең көбі 60 балл) ағымдағы білімді бақылау (аттестаттау) нәтижелері бойынша алынған баллдардың қосындысы ретінде қосылады. .

Студенттің құзыреттілікті меңгеру деңгейін ағымдағы үлгерімді бақылау нәтижелері бойынша емтихансыз бағалауға жол берілмейді. Емтиханды өткізуге жауапты емтихан алушы болып табылады, ол студенттердің пән бойынша білімін бағалауды жүзеге асырады және бағаларды емтихан парағына қояды. Емтиханға емтихан алушының ассистенттері (кафедра меңгерушісі тағайындаған оқытушылар құрамының ішінен) қатысуы керек, оларды емтихан алушы ерекше жағдайларда студенттердің емтихан тапсырмаларын тексеруге қатыстыра алады, бірақ бағаларды емтихан алушы ғана емтихан парағына қоя алады. . Ол емтиханның өткізілуі мен нәтижелерін ұйымдастыруға барлық жауапкершілікті өз мойнына алады.

Оқу-әдістемелік құжаттаманы жүргізу тәртібі.

Өзіндік жұмыстың, аудиториялық сабақтардың нәтижелері бойынша барлық жұмыс түрлерінің, жалпы құзыреттердің тізбесіне сәйкес оқытушылар пән бойынша үлгерім парағын толтырады. Ведомосқа енгізілген баға білім алушының пән бойынша оқу іс-әрекетінің барлық түрлерінің оң бағаларының (50 балдан төмен емес) орташа арифметикалық мәні болып табылады. Пән бойынша үлгерім парағын толтыру және оған оқытушының қол қоюы емтихан сессиясы немесе /кезеңдік аттестаттау/ студенттер басталғанға дейін бір күннен кешіктірілмей жүргізіледі. Пән бойынша білім алушылардың үлгерімі туралы есеп негізінде оқу үлгерімінің жиынтық ведомосі құрастырылады, ол оқу бөлімінде сақталады және білім алушылардың кәсіби және жалпы құзыреттіліктерін есепке алудың негізгі құжаты болып табылады.

Дифференциалды тестілеудің, емтиханның нәтижелері бойынша жеке ведомость немесе хаттама жасалады, онда нәтижелер жазылады, емтихан ведомосын толтырады (ағымдағы үлгерімнің бағасын енгізу және емтихан бағасын қою) және рейтингтік бағаны есептеуді пән бойынша емтихан қабылдайтын оқытушы жүргізеді. . Ведомосте емтиханды, сынақты немесе сараланған сынақты сәтті тапсырған жағдайда рейтингтік баға қойылады. Білім алушылардың үлгерімі мен білім сапасының нәтижелері директор жанындағы жиналыстарда, педагогикалық кеңестерде, ЦӘК отырыстарында бақыланады. Оқытушылар тарапынан осы Ережені бұзғаны үшін студенттер бөлім меңгерушісіне хабарласу арқылы жеке-жеке шағымдана алады. Оқытушылардың осы Ережені сақтамауы оқу үдерісін жүргізудің белгіленген тәртібін бұзу ретінде қарастырылады.

Рейтингтік баллдардың сәйкестігінің келесі шкаласы қабылданды (олардың бүтінге дейін дөңгелектенуін ескере отырып):

Кесте 1. Студенттердің білімін бағалау критерийлері

Оқу жетістіктерін бағалау жүйесі	Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың цифрлық баламасы %-дық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

Кесте 2. Білімді бақылау критерийлері:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Цифрлық баламасы	% мазмұны	Баға қою критерийлері
A	4,0	95-100	Жауап толығымен толық, егжей-тегжейлі, дұрыс. Қисындылығымен, дәлелділігімен ерекшеленеді, білім алушының авторлық ұстанымын көрсетеді. Білім алушы оқу пәнінің теориялық аспектілерін практикалық денсаулық сақтау міндеттерімен байланыстыра алады. Бағдарламада ұсынылған негізгі және қосымша әдебиеттерді терең зерттеді. Жауап беру кезінде бұрын алған білімдерін пайдаланады. Күрделілігі жоғары оқу материалын еркін түсінеді және онымен жұмыс істейді. Пән бойынша негізгі терминдермен сауатты және мағыналы жұмыс істейді, нақты терминологияны қолданады. Алынған білімді сабақтас оқу пәндерінің білімімен ұштастыра біледі. Практикалық міндеттерді шешуде, практикалық дағдыларды көрсетуде теориялық білімдерін шығармашылықпен және өз бетінше қолдана біледі.
		95	Студент «А» бағасына лайық: Жауап толық, егжей-тегжейлі, дұрыс. Жауапта нақты құрылым, логикалық дәйектілік, дәлелділік байқалады. Білім алушы негізгі әдебиеттерді терең меңгеріп, бағдарламада ұсынылған қосымша әдебиеттер туралы білімдерін көрсетеді. Күрделілігі жоғары оқу материалын түсінеді және қолданады, арнайы терминологияны қолданады. Алынған білімді сабақтас оқу пәндерінің білімімен ұштастыра біледі. Практикалық міндеттерді шешуде, практикалық дағдыларды көрсетуде теориялық білімдерін шығармашылықпен және өз бетінше қолдана біледі.

A-	3,67	90-94	Студент «А– « бағасына лайық: Жауап толық, дұрыс. Білім алушы оқу материалы бойынша жүйелі және терең білімге ие, негізгі материалды терең меңгерген және бағдарламада ұсынылған қосымша әдебиеттермен таныс. Материалды нақты терминологияны қолдана отырып сауатты құрастырады, алған білімдерін сабақтас оқу пәндерінің білімімен байланыстыра біледі. Практикалық есептерді шығаруда, практикалық дағдыларды көрсетуде теориялық білімдерін өз бетінше қолдана біледі.
B+	3,33	85-89	Студент «B +» бағасына лайық: Жауап жеткілікті түрде толық. Білім алушы бағдарламалық материалды меңгереді, бағдарламада ұсынылған негізгі әдебиеттерді меңгереді. Арнайы терминологияны дұрыс қолданады. Практикалық мәселелер мен міндеттерді шешуде теориялық ережелерді дұрыс қолданады, оларды шешудің қажетті әдістеріне ие. Жауап беру барысында ол өз бетінше түзететін жекелеген елеусіз қателіктерге жол береді. Практикалық тапсырмаларды орындау, практикалық дағдыларды көрсету кезінде теория мен практиканы байланыстыра біледі.
B	3,0	80-84	Студент «B» бағасына лайық: Жауап толық. Білім алушы оқу материалын меңгереді, бағдарламада ұсынылған негізгі әдебиеттерді меңгереді. Нақты терминологияны дұрыс қолданады, түсінеді және түсіндіреді, бірақ білім мен іс-әрекетте бірнеше елеусіз қателіктер жібереді, бұл мұғалімнің жетекші сұрақтарында жойылады. Өзіне сенімсіз, бірақ практикалық тапсырмаларды, дағдыларды орындауда теориялық ережелерді дұрыс қолданады.
B-	2,67	75-79	Студент «B – « бағасына лайық: Жауап дұрыс, бірақ толық емес. Білім алушы материалды баяндау кезінде болмашы дәлсіздіктерге, оқытушының қатысуымен түзететін бірнеше елеусіз қателіктерге жол береді. Бағдарламада ұсынылған негізгі әдебиеттерді меңгерді, нақты терминологияны дұрыс қолданады, бірақ ұғымдарды анықтауда кемшіліктерге жол береді.
C+	2,33	70-74	Студент «C +» бағасына лайық: Жауап толық емес, жеткілікті түрде дәйекті емес, маңызды емес қателіктерден тұрады, білім алушы мұғалімнің жетекші сұрақтары бойынша түзетеді. Білім алушы негізгі оқу материалын одан әрі оқу үшін қажетті көлемде меңгереді, бағдарламада ұсынылған негізгі әдебиеттерді меңгереді. Арнайы терминологияны қолданады, негізгі механизмдерді атайды, бірақ нақты мысалдар арқылы білімді еркін қолдануда қиындықтарға тап болады.
C	2,0	65-69	Студент «C» бағасына лайық: Жауап оқу жоспарында қарастырылған білімді толық емес түрде жаңғыртады, білім алушы мұғалімнің жетекші (қосымша) сұрақтарымен түзететін елеусіз және оқшауланған елеулі қателіктерден тұрады. Арнайы терминологияны қолдану дағдыларына ие, бірақ күрделірек механизмдерді анықтау қиынға соғады
C -	1,67	60-64	Студент «C – « бағасына лайық: Бағдарламалық оқу материалының толық емес көшірмесі. Білім алушы елеусіз және елеулі қателіктер жібереді, олардың бір бөлігін оқытушының көмегімен жоюға болады. Арнайы терминологияны пайдаланады, бірақ анықтау қиын негізгі механизмдер, формулаларды жазуда қателіктер жібереді және т.б. Ол әрқашан өз білімін басқа сабақтас пәндермен біріктіре алмайды, өзара байланысты орната алмайды
D+	1,33	55-59	Студент «D +» бағасына лайық: Жауап толық емес, көптеген дәлсіздіктер бар. Маңызды және елеусіз қателіктер бар. Жекелеген жағдайларда білім алушы спецификалық терминологияны пайдаланады, бірақ

			механизмдерді көрсетуде қиындықтарға тап болады, өзара байланыс орната алмайды, пән бойынша негізгі ұғымдар мен терминдерді дұрыс анықтай алмайды.
D	1,0	50-54	Студент «Д» бағасына лайық: Білім алушы мұғалімнің қосымша (жетекші) сұрақтарымен де жоя алмайтын көптеген елеулі қателіктері бар жауап. Елеулі қателіктер: терминологияны дұрыс қолданбайды, ұғымдар мен терминдерге анықтама беруді, негізгі заңдардың, ережелердің тұжырымдарын білмейді, жіктелуін білмейді. Білім алушы негізгі үдерістердің, механизмдердің мәнін түсінбейді, материалды арнайы терминологияны қолдана отырып жазбаша баяндай алмайды.
F	0	0-49	Студент «F» бағасына лайық: Білім алушы жауаптан бас тартады немесе сұраққа жауап беруге тырысқанда, білім алушы оқу материалы бойынша толық білімінің жоқтығын көрсетеді. Бірде-бір міндет шешілген жоқ.

Кесте 3. Студенттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері /СӨЖ/

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Цифрлық эквиваленттер	% құрамында- тік	Баға қою критерийлері
A	4,0	95-100	Студент «А» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге толық сәйкес келеді. Тақырып толық ашылған, заманауи әдебиет көздері жеткілікті мөлшерде пайдаланылған. Материал жалпыланған, нақты және нақты тұжырымдар жасалған. Автордың пікірі, оның мәселеге қатынасы оны шешу бағыттары бойынша анық байқалады. СӨЖ дизайны талаптарға толық сәйкес келеді, жоғары сапалы акпараттық иллюстрациялар бар.
A	4,0	95	Студент «А» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге толық сәйкес келеді. Тақырып толық ашылған, заманауи әдебиет көздері жеткілікті мөлшерде пайдаланылған. Материал жалпыланған, дәлелді қорытындылар мен ұсыныстар жасалған. СӨЖ ресімдеу қойылатын талаптарға толық сәйкес келеді
A-	3,67	90-94	Студент «А -» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге толық сәйкес келеді. Тақырып толық ашылған, бірақ кейбір ережелер заманауи әдебиет көздерін пайдалануды талап етеді. Әдебиеттің негізгі дереккөздері пайдаланылды. Материал жалпыланған, бірақ қорытындылар көлемді, анық емес. СӨЖ дизайны талаптарға сәйкес келеді, бірақ елеусіз ескертулер бар.
B+	3,33	85-89	Студент «B +» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге толық сәйкес келеді. Тақырып ашылды, бірақ СӨЖ-нің кейбір ережелері тым егжей-тегжейлі баяндалған, нақтылауды қажет етеді. Әдебиеттің негізгі дереккөздері пайдаланылды. Материал жалпыланған, бірақ қорытындылар көлемді, анық емес. Ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар сақталған.
B	3,0	80-84	Студент «B» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге толық сәйкес келеді. Тақырып ашылды, бірақ СӨЖ-нің кейбір ережелері тым егжей-тегжейлі баяндалған, нақтылауды қажет етеді.

			Әдебиеттің негізгі дереккөздері пайдаланылды. Материал жалпыланған, бірақ қорытындылар көлемді, анық емес. Ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар сақталған.
B-	2,67	75-79	Студент «B -» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Тақырып толық ашылмаған және кейбір ережелер нақтылауды қажет етеді. Әдебиеттің барлық негізгі дереккөздері пайдаланылған жоқ. Материал жалпыланған, бірақ қорытындылар толық қорытындылауды қажет етеді. Ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар сақталды
C+	2,33	70-74	Студент «C +» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны негізінен тақырып пен қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Тақырып жеткілікті түрде ашылмаған, әдебиеттің барлық негізгі дереккөздері пайдаланылмаған. Материал жалпыланған, бірақ қорытындылар мен ұсыныстар анық емес, толық емес. Ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар сақталды
C	2,0	65-69	Студент «C « бағасына лайық: СӨЖ мазмұны қойылған міндеттерге толық сәйкес келмейді. Тақырып жеткілікті түрде ашылған жоқ, негізгі дереккөздер пайдаланылды. Материал толық көлемде жинақталмаған, қорытындылар мен ұсыныстар жоқ сәйкессоғады СӨЖ мазмұны. Дизайнға қойылатын негізгі талаптар сақталды, бірақ СӨЖ-нің жекелеген бөлімдерін жобалауға катысты ескертулер бар.
C -	1,67	60-64	Студент «C-» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге толық сәйкес келмейді. Тақырып жеткілікті түрде ашылмаған, дереккөздер аз пайдаланылған. Материал ішінара жалпыланған, қорытындылар мен ұсыныстар жоқ. Ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар толық сақталмаған, библиография дұрыс ресімделмеген.
D+	1,33	55-59	Студент «D +» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырып пен қойылған міндеттерге ішінара сәйкес келеді. Тақырып ішінара ашылып, аздаған дереккөздер пайдаланылды. Материал ішінара жалпыланған, қорытындылар мен ұсыныстар жоқ. Ресімдеуге қойылатын негізгі талаптар ішінара сақталған, құрылымы толық емес, мәтінде сілтемелер жоқ
D	1,0	50-54	Студент «D» бағасына лайық: СӨЖ мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді, бірақ қойылған міндеттерге сәйкес келмейді. Тақырып ішінара ашылған, пайдаланылған әдебиеттер көздеріне сәйкессіздік. Материал жалпыланбаған, қорытындылар мен ұсыныстар жоқ.
F	0	0-49	Студент «F» бағасына лайық: Жұмыс тақырыпқа сәйкес келмейді. Тақырып ашылған жоқ. Қорытындылар жасалған жоқ, ұсыныстар да жоқ.

ӨЛШЕМ ШАРТТАР
студенттердің білім беру бағдарламасын меңгеру дәрежесі мен білімін бағалау
пән бойынша

өткізу түрі ауызша емтихан

Бағалау кезінде білімді бағалау критерийлері

Емтиханды өткізу нысаны	Бағалау кезінде білімді бағалау критерийлері			
	90 -100 (өте жақсы)	70 -89 (жақсы)	50 -69 (қанағаттанарлық)	0-49 (қанағаттанарлықсыз)
1	2	3	4	5
Ауызша	- Студент оқу жұмыс бағдарламасында көзделген материалды жан-жақты және терең меңгергенін көрсетті, терминологияны дәл қолдана отырып материалдың мазмұнын толық ашты; жауапқа байланысты тапсырмаларды, соның ішінде сызбалар мен суреттерді еркін орындай тапсырмаларды, соның ішінде жауапты ілеспе сызбаларды, сызбаларды еркін орындай білуін көрсетті; - билет сұрақтарына ғана емес, қосымша сұрақтарға да мінсіз жауап берді; - негізгісін меңгеріп, тиісті пәннің бағдарламасы бойынша ұсынылған қосымша әдебиеттермен танысты; - шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, пәннің алған мамандығымен байланысын меңгерді - оқытушының жетекші сұрақтарынсыз өз бетінше жауап берді. - Қосымша сұрақтарды қамту кезінде бір немесе екі дәлсіздік болуы мүмкін, оны студент келесі жағдайларда оңай түзетеді-оқытушының таңбалауына	Студент материалды толық меңгергенін көрсетті, билеттегі барлық сұрақтарға жауап берді, алайда баяндау барысында жауаптың мазмұнын бұзбайтын шағын олқылықтарға жол берді; жауаптың негізгі мазмұнын ашу кезінде оқытушының ескертуі бойынша түзетілген бір-екі кемшілікке жол берілді; оқу бағдарламасында көзделген тапсырмаларды сәтті орындады; пән бойынша негізгі әдебиетті меңгерді, оқуын және кәсіби қызметін одан әрі жалғастыру барысында білімін өз бетінше толықтыру және жаңарту қабілетін көрсетті; екінші дәрежелі сұрақтарды баяндау кезінде оңай түзетілген қателер немесе екіден астам кемшілік болуы мүмкін.	Студент бағдарламада көзделген негізгі материалды толық меңгермеген, материалдың мазмұнын толық емес немесе бірізді емес түрде ашқан, бірақ сұрақты жалпы түсінетінін және материалды әрі қарай меңгеруге жеткілікті дағдылары бар екенін көрсетті; тапсырмаларды орындауда маңызды қателер жіберді; ұғымдарды анықтауда және терминологияны қолдануда қиындықтар болды немесе қателер жіберді, оларды бірнеше жетекші сұрақтан кейін түзетті; практикалық тапсырманы орындау кезінде теорияны жаңа жағдайға қолдана алмады, бірақ осы тақырып бойынша міндетті күрделілік деңгейіндегі тапсырмаларды орындады; теориялық материалды біле отырып, негізгі білік пен дағдылардың жеткіліксіз қалыптасқаны анықталды; кәсіби қызметті орындауға қажетті білім деңгейіне жеткен жоқ.	Студент оқу материалының негізгі мазмұнын ашпады; оқу материалының басым немесе ең маңызды бөлігін білмейтіні немесе түсінбейтіні анықталды; ұғымдарды анықтауда, терминологияны қолдануда, суреттерде, сызбаларда немесе графиктерде қателер жіберді және бірнеше жетекші сұрақтан кейін де оларды түзете алмады; емтихан тапсыру ережелерін бұзды.

ӨЛШЕМ ШАРТТАР
студенттердің білім беру бағдарламасын меңгеру дәрежесі мен білімін бағалау
пән бойынша _____
өткізу түрі жазбаша емтихан

Емтиханды өткізу нысаны	Бағалау кезінде білімді бағалау критерийлері			
	90 -100 (өте жақсы)	70 -89 (жақсы)	51 -69 (қанағаттанарлық)	0-49 (қанағаттанарлықсыз)
1	2	3	4	5
Диктант	Қатесіз жұмыс үшін, сондай-ақ онда бір қатесіз орфографиялық немесе бір қатесіз пунктуациялық қате болған жағдайда есептеледі	Диктантта 2 орфографиялық және 2 пунктуациялық қате, немесе 1 орфографиялық және 3 пунктуациялық қате немесе орфографиялық қате болмаған жағдайда 4 пунктуациялық қате болған жағдайда қойылады. «4» бағасы 3 орфографиялық қате болған жағдайда, егер олардың арасында бір типті қателер болса, қойылуы мүмкін	Диктант үшін қойылады, онда орфографиялық қателер болмаған жағдайда 4 орфографиялық және 4 пунктуациялық қателер немесе 3 орфографиялық және 5 пунктуациялық қателер немесе 7 пунктуациялық қателер жіберілген. «3» бағасын 6 орфографиялық және 6 пунктуациялық қателер болған жағдайда да қоюға болады, егер екеуінің арасында бір типті және өрескел емес қателер болса	Диктантта 7-ге дейін орфографиялық және 7-ге дейін пунктуациялық қате, немесе 6 орфографиялық және 8 пунктуациялық қате, немесе 5 орфографиялық және 9 пунктуациялық қате, немесе 8 орфографиялық және 6 пунктуациялық қате жіберілген жағдайда қойылады.
Шығарма, мазмұндама	Шығарманың мазмұны тақырыпқа толық сәйкес келеді, тақырыпты терең және дәлелді түрде ашады, шығарма мәтінін және оны ашуға қажетті басқа да материалдарды жетік меңгергендігін, қорытынды жасай білу және жалпылау; Нақты қателер жоқ. Композициясы бойынша үйлесімді, ойларын жеткізуде логикалық және дәйекті. Ол дұрыс әдеби тілде жазылған және мазмұнына стилистикалық жағынан сәйкес келеді. Шығарма сөздік қорының молдығымен, қолданылатын синтаксистік құрылымдардың алуан	Жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді, одан шамалы ауытқулар бар. Студент эссе тақырыбы бойынша әдеби материалды және басқа дереккөздерді жақсы білетіндігін және оларды өз ойларын негіздеу, сонымен қатар қорытынды жасау және жалпылау үшін қолдана білетіндігін көрсетті. Сөйлеудің лексикалық және грамматикалық құрылымы жеткілікті түрде алуан түрлі, дұрыс әдеби тілде жазылған, мазмұнына стилистикалық тұрғыдан сәйкес келеді;	Жұмыста тақырыптан елеулі ауытқулар бар. Негізгі мазмұны дұрыс, бірақ жекелеген фактілік дәлсіздіктер кездеседі. Баяндау бірізділігінің жекелеген бұзушылықтары бар. Ойды жеткізу бірізділігінің бұзылғаны байқалады, қорытынды және жинақтау жасау қабілеті жеткіліксіз. Сөздік қоры жұтаң, қолданылатын синтаксистік құрылымдар біркелкі, сөздерді дұрыс қолданбау кездеседі. Жұмыс стилі біртұтас емес, сөйлеу мәнерлілігі жеткіліксіз.	Шығарма тақырыпқа сәйкес келмейді және шығарма мәтіні туралы үстірт білімді көрсетеді, материалдың кездейсоқ орналасуымен, бөліктер арасындағы байланыстың болмауымен сипатталады; жекелеген оқиғаларды қорытындысыз және жалпылаусыз немесе жалпы ережелерсіз шатастырып қайталаудан тұрады. Көптеген нақты дәлсіздіктерге жол берілді. Жұмыстың барлық бөліктеріндегі ойлар тізбегі бұзылған, олардың арасында байланыс жоқ, жұмыс жоспарға сәйкес келмейді. Сөздік қоры өте

түрлілігімен, сөз қолданысының дәлдігімен ерекшеленеді. Мәтіннің стильдік бірлігі мен мәнерлілігіне қол жеткізілді. Жалпы, жұмыста 1-2 сөйлеу кемшіліктерінің мазмұнында 1 кемшілікке жол беріледі. <i>Сауаттылығы бойынша жіберіледі: 1 орфографиялық, немесе 1 пунктуациялық, немесе 1 грамматикалық қателер</i>	Жұмыс стилі біртұтастығымен және жеткілікті мәнерлілігімен ерекшеленеді. Жалпы, жұмыста 2-ден көп емес мазмұндық кемшіліктерге және 3-4-тен көп емес сөйлеу кемшіліктеріне жол беріледі. <i>Рұқсат етілген: 2 орфографиялық және 2 пунктуациялық қателер, немесе 1 орфографиялық және 3 пунктуациялық қателер, немесе орфографиялық қателер болмаған кезде 4 пунктуациялық қателер, сондай-ақ 2 грамматикалық қателер</i>	Жұмыста 4–5-тен аспайтын сөйлеу кемшілігі болуы мүмкін. <i>Жіберіледі:</i> <i>Мынадай қателерге жол беріледі: 4 орфографиялық және 4 пунктуациялық қате, немесе 3 орфографиялық және 5 пунктуациялық қате, немесе орфографиялық қате болмаған жағдайда 7 пунктуациялық қате.</i>	нашар, шығарма бір типті қысқа сөйлемдермен, олардың арасында әлсіз байланыспен жазылған, сөздерді дұрыс қолданбау жағдайлары жиі кездеседі. Мәтіннің стильдік бірлігі бұзылған. Жалпы жұмыста 6 кемшілікке және 7-ге дейін сөйлеу кемшіліктеріне жол берілген. <i>Рұқсат етіледі: 7 орфографиялық және 7 пунктуациялық қате, немесе 6 орфографиялық және 8 пунктуациялық қате, 5 орфографиялық және 9 пунктуациялық қате, 8 орфографиялық және 6 пунктуациялық қате, сондай-ақ 7 грамматикалық қате.</i>
--	---	---	---

Қосымша 3.

ӨЛШЕМ ШАРТТАР

Тест сұрақтары және жазбаша емтихан түрінде пән бойынша студенттердің білімін және білім беру бағдарламасын меңгеру дәрежесін бағалау критерийлері

1. Бағалау тест сұрақтары мен жазбаша емтихан арқылы жүргізіледі.
2. Әрбір дұрыс жауап 4 балмен бағаланады.
3. Ұпайлардың максималды баллы — 100.
4. Студенттер 50 баллдан төмен жинаған жағдайда емтихан тапсыра алмайды.

Кесте 4. Кешігу және тәртіп бұзғаны үшін балдарды төмендету тәртібі

4.3. Балдарды төмендету шкаласы:

№	Бұзушылық	Бір сабақ үшін баллдың төмендеуі	Ескертпе
	Уақытында келу	0 ұпай	Білім алушы қоңырау соғылғанға дейін аудиторияда болады
	10 минутқа дейін кешігу	- сабақтың жалпы бағасынан 5 балл	Білім алушы сабаққа жіберіледі
	10 минуттан 20 минутқа дейін кешігу	- сабақтың жалпы бағасынан 10 балл	Білім алушы сабаққа жіберіледі
	20 минуттан астам кешігу	- сабақтың жалпы бағасынан 15 балл	Білім алушы сабаққа жіберіледі
	Жүйелі кешігулер (пән/модуль бойынша 3 және одан да көп рет)	- модульдің қорытынды рейтингіне қосымша 20 балл	Тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасарына жіберіледі

4.4. Ерекшеліктер (Дәлелді себептер):

Кешігу ұпайлары дәлелді құжат ұсынылған жағдайда төмендетілмейді (дәрігердің анықтамасы, бөлім меңгерушісінің қолы қойылған түсіндірме, колледжді іс-шараға тарту туралы бұйрық).;

Дәлелді құжат кураторға немесе оқытушыға 3 жұмыс күні ішінде ұсынылуы тиіс.

4.5. Кешігулер болған жағдайда білім алушының сабақ үшін ала алатын ең жоғары балы мына формула бойынша есептеледі:

Сабақтың қорытынды балы = Жалпы балл - кешіккені үшін айыппұл